



Colegio  
Profesional de

COLEGIO  
DE EDUCADORAS  
SOCIALES  
DE CASTILLA Y LEÓN

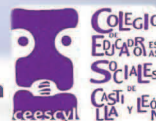
# EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES de Castilla y León

CEESCYL INFORMATIVO  
NÚMERO 43  
JULIO - DICIEMBRE 2018

La Junta de Gobierno del CEESCYL os desea  
**FELICES FIESTAS y FELIZ 2019**



Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León



NUEVA SEDE CEESCYL

**P3**

DÍA INTERNACIONAL DE  
LA EDUCACIÓN SOCIAL

**P14-15**

I ESCUELA DE OTOÑO  
DEL CCCEES

**P12**

CONCURSO TFGEDUSO.  
CYLY PIC

**P18**

ENTREVISTA A ALBERTO SANTAMARTA,  
VICEPRESIDENTE 1º DEL CEESCYL

**P5-6**



PE



P18

### EL COLEGIO

- 3 Nueva sede del CEESCYL
- 3 Modificación de los estatutos.
- 3 Reuniones de Junta de Gobierno.
- 4 Convenio de colaboración educativa entre la UNED Zamora y el CEESCYL.
- 4 Listado de peritos judiciales Educadores/as Sociales 2019.

### ENTREVISTA

- 5 Alberto Santamarta.

### ÁREA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

- 7 Asistencia a la inauguración del curso académico 2018/2019 en el Campus de Palencia-UVA.
- 7 El CEESCYL acude al Pleno del Observatorio de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Universidad de Valladolid.
- 7 Reunión del Comité Título Grado en Educación Social. FEYTS.
- 7 Estudio sobre la situa-

- ción de la Educación social en Castilla y León.
- 8 Sesión de la sección de Servicios Sociales de Responsabilidad Pública del Consejo de Servicios Sociales de Castilla y León.
- 8 Plan de Prevención de Violencia Intrafamiliar.
- 8 El CEESCYL se reúne con la Asociación de sexología "Dialogasex".
- 9 Primer contacto interprofesional del CEESCYL con el Colegio Oficial de Psicología de Castilla y León.
- 9 EL CEESCYL participa en las XXIII Jornadas de Familia y Adicciones Sociales CETRAS.
- 10 Creando sinergias en el Encuentro con el técnico de la ONGD Entreculturas.
- 10 Reunión con representantes de CETRAS, AJUPAREVA Y ACLAFEBA para colaborar y generar espacios de encuentro y aprendizaje mutuo.

### EL CGCEES-CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES

- 10V Convocatoria del Concurso de proyectos de Educación Social "Memorial Toni Julià".
- 11 La nueva Junta de Gobierno del CGCEES planifica el resto del 2018.
- 11 El CGCEES celebra el #EDUSODAY 2018.
- 12 Escuela de Otoño del CGCEES.
- 12 Constituida la Comisión Mixta del VIII Congreso de Educación Social.
- 13 Firma del III Convenio Colectivo Estatal de Reforma Juvenil y Protección de Menores.
- 13 Congreso Nacional de Educación de Calle.
- 14 Día Internacional de la Educación Social. Jor-

### ÁREA DE FORMACIÓN Y EMPLEO

- nada UBU-CEESCYL.
- 16 El CEESCYL asiste a la 1ª Jornada Comarcal de Educación Social de Celebrada en El Bierzo.
- 17 Jornada Formativa "Maltrato Infantil y Protocolos de Actuación existentes en diferentes ambitos".
- 17 El CEESCYL presenta tres recursos a convocatorias de plazas.

### ÁREA DE PARTICIPACIÓN

- 18 PIC Universidades CYL.
- 18 5ª Reunión de la Comisión de Ética y Deontología profesional del CEESCYL.
- 18 Éxito de participación en el Primer Concurso de Trabajos Fin de Grado sobre la Educación Social organizado por el Colegio.

### LIBRO SOCIAL

- 19 "El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la sanación del trauma".

### CINE SOCIAL

- 20 "Yo, Daniel Blake".

CEESCYL.  
**Dirección:** C/ Feliciano Escudero, 20, Bajo.  
 ESPACIO-VIVA Valladolid  
 47011 Valladolid

**Teléfono:**  
 626 794 135

**Correo electrónico:**  
 colegio@ceescyl.com

**Dirección Web:**  
 www.ceescyl.com

# Nueva sede del CEESCYL

Desde el 3 de septiembre el CEESCYL tiene una nueva ubicación



La nueva Junta de Gobierno ante la proximidad de finalización del contrato de alquiler de la antigua sede del Colegio, decide buscar una nueva ubicación. Actualmente nos encontramos en Calle Feliciano Escudero, nº 20, bajo. "Espacio-VIVA Valladolid", junto al Campus Miguel Delibes de la Universidad de Valladolid, donde se encuentra la Facultad de Educación y Trabajo Social. Se trata de un espacio de coworking del que disponemos de una sala donde realizamos las reuniones de Junta de Gobierno rutinarias y un puesto en el Mila (nuestra Secretaría Técnica), os seguirá atendiendo personal y telefónicamente como viene haciendo.

Para el primer trimestre de 2019 está prevista su inauguración. ¡Estad pendientes que os iremos avisando!

## Modificación de los estatutos

Modificación de estatutos por cambio de sede y composición/Nº miembros JG CEESCYL

En la pasada Asamblea General de colegiados y colegiadas que tuvo lugar en Salamanca el 5 de mayo de 2018, se aprobó la modificación del Estatuto Particular del CEESCYL, en relación al artículo nº 28, Junta de Gobierno (nº de personas que integran la misma). En la actualidad, se ha reducido el número mínimo de personas que puedan formar parte de las nuevas Juntas de Gobierno.

Por otro lado, el hecho de cambiar de sede implica un cambio en el domicilio social y fiscal del colegio. Por estas dos razones se ha comunicado a la Junta la modificación de los actuales estatutos. La modificación de estatutos podréis encontrarla publicada en el BOCYL nº 220, de fecha miércoles 14 de noviembre de 2018.

## Reuniones de Junta de Gobierno

La nueva JG se ha reunido en numerosas ocasiones durante este segundo semestre



A lo largo de este último semestre la JG del colegio se ha reunido en seis ocasiones. El mes de agosto no se llevó a cabo ninguna reunión por vacaciones estivales, pero se siguió trabajando en las tareas que fue necesario como realizar la mudanza a la nueva sede.

En estas reuniones se ha dado respuesta a todas aquellas tareas que han servido para trabajar por y para la Educación Social en nuestra

comunidad. Se han organizado nuevos reencuentros profesionales para el año 2019. Hemos retomado los contactos con grupos parlamentarios de las Cortes. Se ha perfilado el Plan de Trabajo. Nos hemos puesto al día con las demandas de la nueva ley de LPD y se han retomado contactos con otras entidades y colegios, para difundir la figura profesional del educador y educadora social y como forma de establecer lazos de colaboración para aunar sinergias.

# Convenio de colaboración educativa entre la UNED Zamora y el CEESCYL

El 3 de octubre se firmó este convenio que amplía la oferta formativa para colegiados a un precio ámbito UNED



**E**l Centro Asociado de la UNED en Zamora y el Colegio firmamos un convenio marco de colaboración con

el objetivo de contribuir a la formación integral de los estudiantes universitarios de la UNED y de los colegiados y colegiadas del CEESCYL para el cumplimiento de los objetivos de formación

de ambas entidades. Las personas colegiadas se beneficiarán del precio ámbito UNED en los cursos que organice este centro asociado, a la vez, el colegio podrá solicitar cursos concretos que necesiten sus colegiados/as (con un número mínimo de alumnado) y dispondrá de información de la oferta formativa de la UNED Zamora.

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Por otro lado, se contará con información sobre las condiciones para tutorizar prácticas externas del Grado en Educación Social, de modo que las personas colegiadas que tutoricen prácticas al inicio del siguiente curso académico pueden beneficiarse de un descuento del 50% en los precios de matrícula en enseñanzas oficiales (Grados o equivalentes, Másteres universitarios y Doctorado) impartidas por la UNED, aplicándose exclusivamente a las asignaturas de la primera matrícula (siempre que la UNED mantenga este tipo de descuento). El convenio puedes consultarlo en la zona privada de la web, apartado "El Colegio".

## Listado de peritos judiciales Educadores/as Sociales 2019

Para cumplir con la petición que el Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León realiza a los colegios profesionales respecto al art. 341 de la Ley de Enjuiciamiento Civil

**L**a Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil regula las condiciones y designaciones de los peritos judiciales (Artículos 340 y 341). Por cuarto año consecutivo el Tribunal

Superior de Justicia de Castilla y León ha solicitado al CEESCYL que envíe, a cada uno de los órganos judiciales que designan peritos, el listado oficial de colegiados/as dispuestos a actuar como peritos para

el año 2019 en el ámbito territorial de Castilla y León, haciendo constar las sedes judiciales en las que éstos pueden intervenir, con indicación de las circunstancias personales y profesionales necesarias para su localización (domicilio profesional, dirección postal, teléfono, fax, correo electrónico, etc.). Por este motivo, desde el CEESCYL se ha solicitado a las personas interesadas y colegiadas que confirmen su inscripción en este listado, cerrado el pasado 15 de diciembre. Ocho colegiados se han mostrado dispuestos a figurar en este listado

## CONOCIENDO A LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA

**ALBERTO  
SANTAMARTA**

D

Desde el Área de Comunicación seguimos dando a conocer mejor a los miembros de la Junta de Gobierno. Carmen Carrión, Presidenta del CEESCYL, inauguraba esta sección en el anterior boletín, y ahora le toca el turno a Alberto Santamarta, vicepresidente primero del colegio. Este boletín sirve para mostrar lo que se hace desde el colegio y esta sección para conocer mejor a las personas que lo hacen posible, desde un enfoque más personal. Gracias por acceder a que los colegiados y colegiadas te conozcan un poco mejor.

**Utiliza tres palabras para definirte.**

Aprendedor, educador y luchador

**Trabajas como Animador Comunitario en zonas rurales, en la provincia de León y llevas muchos años trabajando en los servicios sociales básicos, eres consciente y conocedor de los cambios y la evolución de los servicios sociales en CyL y has defendido siempre la Educación Social. ¿qué significa para ti la Educación Social?**

Pues aunque suene a definición oficial, es un derecho de la ciudadanía y como tal nos lo debemos de creer hasta el punto de que esa creencia es el empuje que necesitamos EE SS y ciudadanos para reclamar que sea una realidad abrumadora, un derecho consolidado donde nos podamos cuestionar las maneras de hacer ES, las metodologías de la ES, pero no la implantación y desarrollo como profesión en la mayoría de los sectores y ámbitos de la población. Me aferro a lo que Eduardo Galeano decía sobre la UTOPIA, ¿para qué sirve?...para caminar. La ES es mi UTOPIA, me sirve para caminar.

**Esta pregunta es de “libro”...¿el educador/a social nace o se hace?**

Ahora que estamos en pleno debate social sobre si la monarquía sí, la monarquía no y de ella se dice que llevan sangre azul en las venas, utilizo el símil y digo que nací ES, que llevo sangre ROJA en las venas mezclada con pla-



quetas de EDUCACIÓN SOCIAL, que pude estar despistado por aquello de que no sabían cómo llamarme cuando comencé en esta historia de la Educación “INFORMAL” hace mucho tiempo y decidieron llamarme/nos EDUCADORES (genérico) como a la maleta de la Piquer, BAUL (por la cantidad de variopintas cosillas que cabían en él).

Lo que ocurre, es que una vez nacido, tienes que abonar y regar, porque si no es así, no te haces, te deshaces.

**Esta es tu segunda legislatura, dínos qué te llevó a entrar en la anterior Junta de Gobierno y la principal motivación para continuar en esta segunda, además, con un cargo tan importante como la vicepresidencia.**

Entré en la JG anterior por una llamada más de entre todas las veces que me habían llamado, desde los inicios de las primeras asociaciones de educadores, pero al igual que en las anteriores ocasiones no era mi momento, en esta ocasión sí lo fue. Creo que la ES lleva implícita la participación y suena un poquito raro no ponerla en práctica, creo que es necesario ponerse las gafas de JG para ver de otra manera la ES, la lucha por la ES, la defensa de la ES, las negociaciones por una ES más implementada...es como ver una corrida de toros desde la grada o ser toreiro, el cuento cambia, porque el escenario del compromiso aparece en escena.

¿La motivación para seguir?, puede parecer una tontería, pero es que los que estaban se iban y eso era una razón de suficiente peso. Al final el Cole es algo nuestro, de todos y todas, y hay momentos donde hay que entregar un poquito más de tu vida al Cole y hay momentos donde vives la ES gracias a la vida que otros entregan por ti.

**Carmen nos decía que la participación y la visibilidad son los principales retos del colegio ¿Cuál sería para tí?**

Entiendo que los retos del Colegio, los principales se deberían debatir en las JJGG dentro de lo que se podría entender como las líneas estratégicas del Colegio para cada año y llevar a la Asamblea como órgano supremo de gobierno.

Mi respuesta personal es que un sistema asambleario y no presidencialista favorece la participación, fomenta el relevo generacional, favorece la delegación de responsabilidades y descentraliza el Colegio que en una comunidad como la de Castilla y León sería fundamental desde el punto de vista de la rentabilidad social, de la sostenibilidad económica y por supuesto de la ambiental.

Dicho esto, creo que la visibilidad no es un reto propio o exclusivo del Colegio, es un reto y un deber de la ES y en ese trabajo juega un papel muy importante el Colegio, pero no solo.

¿Me gustaría más participación? Si, pero habrá que hacer un análisis del por qué a pesar de haber mejorado, sigue siendo en términos cuantitativos y de compromiso, poca.

**Ahora viene alguna pregunta personal ¿Qué libro estás leyendo en la actualidad?**

Ninguno a día de hoy, he terminado "El principito" de manera salteada y por vigésima primera vez buscando citas concretas.

Y espero empezar una dedicatoria que me ha hecho un literato y filólogo sobre la métrica narrativa de Joaquín Sabina, especialmente en el abundante conglomerado de metáforas que plagan la canción "Pero para el Sol",....que se mete a las siete en la cuna del mar a roncar, mientras un servidor le levanta la falda a la luna.

**¿Qué tipo de música formaría la banda sonora de tu vida?**

Ja, ja, ja, ja....soy la anarquía en persona, puedo disfrutar de un "Peor para el Sol" de Sabina como "Ha llegado un gitanito" de Malú, puedo bailar "La bachatilla" o "La rumbita sabrosona", lloraría en la despedida de An-

tonio Vega y Amaral "Como hablar" o con Luis Eduardo Aute "Pongamos que hablo de Joaquín", podría saltar con Estopa, Rozalen, La Raiz, Siniestro Total o silenciar el aire con La Charra, Joao Gilberto, podría estruendar con Mojinos Escocios...en fin, prefiero no poner puertas al campo, la música no tiene límites (Ana Belén y Víctor Manuel, "Aquí cabemos todos o no cabe ni dios") y mi banda sonora tampoco...pero podría sonar (recordando a Chabela Vargas) así: (mariachi de fondo) que el maquillaje no apague mi risa, que el equipaje no lastre mis alas, que el calendario no venga con prisas, que el diccionario detenga las balas, que mi corazón no se pase de moda, que cada noche (cualquier rato) sea noche de bodas, que todas las lunas sean luna de miel, que no se ocupe

de mí el desamparo, que ser valiente no salga tan caro, que ser cobarde no valga la pena, que no me compren por menos de nada y que el fin del mundo me pille bailando.

**¿Un hobby o vicio confesable?**

Uyyyyyyyyy....creo que van por separado. Vicio, etimológicamente, viene a ser algo que uno no controla o depende de ello, así que desde esta óptica ninguno confesable e inconfesable.

¿Hobbie? El principal, que no el único, nadar y si es en el mar, mejor.

**Muchas gracias por tu sinceridad. Para terminar ¿Qué mensaje le darías a un educador social recién graduado que tiene tanto miedo como ganas de enfrentarse al mundo laboral?**

Que no podríamos enumerar aquí las diversas etiquetas que llevamos y roles que jugamos los muchos educadores y educadoras sociales que existimos pero sí se puede explicar lo mucho que ponemos en juego cada día en nuestro trabajo, con la máxima energía, centrados absolutamente en las necesidades de las personas, observando lo que no se ve y escuchando lo que no se oye, adaptando los medios para la consecución de objetivos, flexibles e inflexibles, duros y cariñosos, afables y chistosos, secos y agrios, entrañables

y cabroncetes, así es, una de cal y otra de arena, solamente hay que saber cuándo dar cada una. Pero sobre todo, nuestro cometido fundamental es andar al lado de cada persona, acompañando, sintiendo, animando, motivando, empujando sin que la persona se note empujada o frenando sin que se note frenada, señalando oportunidades donde el resto ve fracasos, somos especialistas del ACOMPAÑAMIENTO y creemos en las personas. Puede parecer que somos superhombres y supermujeres, ya veis, que le vamos a hacer, no nos podemos conformar con menos. ¡Gracias!



**LA VISIBILIDAD NO ES UN RETO PROPIO DEL COLEGIO, ES UN RETO Y UN DEBER DE LA ES Y EN ESE TRABAJO JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EL COLEGIO**

**SOY LA ANARQUÍA EN PERSONA, PUEDO DISFRUTAR DE UN "PEOR PARA EL SOL" DE SABINA COMO "HA LLEGADO UN GITANITO" DE MALÚ**

**NUESTRO COMETIDO ES ANDAR AL LADO DE CADA PERSONA, ACOMPAÑANDO, SINTIENDO, ANIMANDO Y EMPUJANDO SIN QUE LA PERSONA SE NOTE EMPUJADA**

## ASISTENCIA A LA INAUGURACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO 2018/2019 EN EL CAMPUS DE PALENCIA-UVA

Asistencia de representantes del CEESCYL al Acto de Apertura del Grado en Educación Social.

El jueves 27 de septiembre, tras la invitación de la Vicerrectora del Campus de Palencia, estuvimos presentes en la celebración del acto. Durante la mañana se hizo lectura de la Memoria del curso anterior y se realizaron diferentes intervenciones y reflexiones a nivel académico. Posteriormente se abrió el espacio lúdico, con diferentes espacios para disfrutar de la comida y la cena, conciertos, etc.

## EL CEESCYL ACUDE AL PLENO DEL OBSERVATORIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

María Sanz, representante del Colegio, propuso la celebración de un encuentro para el conocimiento de proyectos y la creación de una red de intercambio de experiencias

La finalidad del Observatorio consiste en el estudio e investigación, divulgación, enseñanza y promoción de la Cooperación al Desarrollo, así como del desarrollo de los países susceptibles de recibir ayuda en concepto de Cooperación al Desarrollo. Además de fortalecer los instrumentos de Educación para el Desarrollo en nuestra comunidad.

El 14 de noviembre en el Edificio Rector Tejerina se celebró el Pleno del OCUVA al que asistió por videoconferencia María Sanz en representación del CEESCYL. Tras el informe del consejo de dirección del OCUVA que explicó las diferentes actividades y proyectos realizados como por ejemplo el Rural DEAR Agenda se plantearon las propuestas para el curso 2018-2019. Ante la necesidad expuesta por varios participantes de distintos campus (Soria, Segovia) de convertir en el OCUVA en un punto de encuentro real, la representante del CEESCYL promovió una cita para el 2019 que permita el conocimiento de otros proyectos y una dinámica de generación de ideas y creación de red, siendo recibido de buen grado, proponiéndose desde Segovia como organizadores del encuentro para la próxima primavera.

## REUNIÓN DEL COMITÉ TÍTULO GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. FEYTS.

Comité destinado a mejorar el funcionamiento y la calidad del grado en la UVA del que forman parte representantes del profesorado, de los estudiantes, de alumnado egresado y profesionales (CEESCYL).

La última reunión celebrada ha sido el 18 de octubre, contando con la presencia de al menos un representante de cada ámbito. La dinámica consistió en la lectura de "Informaciones del Coordinador", donde se tratan temas como el funcionamiento del Practicum, coordinación docente, proyectos... Además, se tratan otros temas de relevancia como la convalidación de asignaturas, solicitudes de tutela para Trabajos de Fin de Grado y todo tipo de propuestas. Si saliera adelante una Jornada de Orientación Laboral-Profesional para los alumnos de 3º o 4º desde el CEESCYL se podría apoyar y participar en el desarrollo de la misma.

## ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN CASTILLA Y LEÓN

Encuentro de representantes del CEESCYL con coordinadores/as del Título de Grado en Educación Social de las universidades de Castilla y León

El 19 de octubre se reunieron en la sede del CEESCYL representantes del colegio con los coordinadores y coordinadoras de las Universidades de Valladolid, Salamanca, León y Burgos. El objetivo era tener una toma de contacto aún más cercana y crear "rutina y protocolo" de encuentro y trabajo entre ambas partes, así como comenzar a trabajar de forma fehaciente en dicho estudio.

La reunión comenzó con la exposición de los pasos dados desde el 2015 hasta hoy, para definir posteriormente la necesidad de crear un documento técnico y científico que avale las demandas del CEESCYL teniendo en cuenta el peso que aporta la Universidad. Se tratan las posibles dificultades del estudio, el tipo de estudio y modelo que conviene desarrollar, y por último se toman acuerdos de los siguientes pasos que hay que dar. La valoración por parte de los asistentes del CEESCYL es muy positiva, viendo muy buena predisposición por parte de estas 4 Universidades. La idea es seguir trabajando en ello y no perder esta oportunidad que tanto ha costado conseguir.

## **SESIÓN DE LA SECCIÓN DE SERVICIOS SOCIALES DE RESPONSABILIDAD PÚBLICA DEL CONSEJO DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTILLA Y LEÓN**

El colegio acude una vez más a este encuentro celebrado el pasado 28 de septiembre.

**C**on la presentación del borrador del Plan Integral de Prevención de la Violencia Intrafamiliar 2019-2023, la reunión comienza haciendo entrega de un ejemplar del borrador a cada uno y una de los y las presentes. Se da por aprobada el acta de la sesión anterior. La Consejera pasa a la presentación y justificación del Plan, poniendo de relieve que en ninguna comunidad se ha desarrollado una iniciativa semejante, siendo de nuevo Castilla y León pionera en materia de SS SS. Una vez finalizada la presentación, hace una breve reseña de cada uno de los proyectos y anteproyectos de ley que pretenden desarrollar en esta legislatura. Ninguno de los colegios ni entidades asistentes hace ninguna pregunta

excepto el CEESCYL, planteando que cómo se puede desarrollar un Plan de Prevención cuando dentro de la Ley de SS.SS de 2010 y el Catálogo de Prestaciones Esenciales (las que tienen consignación presupuestaria) no figura la prevención. La siguiente observación es que el protocolo de actuación tiene que ser lo suficientemente ágil (en la actualidad no lo es) para que no ahogue o retrase la intervención hasta el punto de llegar TARDE. Y por último que la figura de acompañamiento y de referencia en toda la intervención socioeducativa y de desarrollo comunitario sea de los y las EE SS. Se cierra el turno de ruegos y preguntas y todo el mundo aplaude. En esta ocasión quien representó al colegio fue Alberto Santamaría, Vicepresidente Primero.

En la actualidad, las personas representantes del Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León (CEESCYL) en la Sección de Servicios Sociales de Responsabilidad Pública del Consejo de Servicios Sociales de CyL son: Titular: M<sup>ª</sup> del Carmen Carrión Ordás (Presidenta CEESCYL) / Suplente: Alberto Santamarta Fraguas (Vicepresidente 1º CEESCYL)

## **PLAN DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

El CEESCYL realiza una serie de aportaciones al Plan de Violencia Intrafamiliar

**E**l colegio adquiere la responsabilidad de realizar aportaciones al Plan de Prevención de Violencia Intrafamiliar presentado el 28 de septiembre, como os hemos comentado anteriormente. Una vez revisado concienzudamente, desde el CEESCYL se considera importante incluir la

figura del educador y educadora social como uno de los profesionales necesarios para asegurar una intervención integral a los usuarios. Por otro lado se sugiere una reestructuración de algunas de las líneas estratégicas de las que consta en Plan y por ende de algunos de los objetivos. Finalmente, se demanda claridad sobre la temporalización, responsables de cada una de las acciones y financiación del Plan, ya que en ningún momento aparece reflejado en el mismo, ni tampoco los cauces e instrumentos mediante los cuales se va a implementar el seguimiento y la evaluación del Plan.

## **OTRAS ENTIDADES**

### **EL CEESCYL SE REUNE CON LA ASOCIACIÓN DE SEXOLOGÍA "DIALOGASEX"**

La presidenta Carmen Carrión y la vocal Laura Trejo asistieron a esta reunión en representación del Ceescyl para seguir visibilizando nuestra profesión y establecer nuevas redes de colaboración

**L**a reunión tuvo lugar el pasado 23 de noviembre en la sede de Dialogasex, donde las representantes del CEESCYL explica-

ron a los responsables de la asociación el dossier informativo del colegio y resolvieron todas sus dudas acerca de nuestra profesión, especialmente en lo referido al perfil profesional del/la educador/a social.

Durante este contacto se barajaron diferentes formas de colaboración en eventos futuros de la asociación así como en lo relacionado con la formación de los colegiados lo que se seguirá concretando a los largo del año 2019.

## **PRIMER CONTACTO INTERPROFESIONAL DEL CEESYL CON EL COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGÍA DE CASTILLA Y LEÓN**

Paz Calvo y Carmen Carrión asistieron como representantes del CEESYL a la reunión celebrada el día 27 de noviembre en la sede del COPCYL

Las representantes del CEESYL asistieron a esta reunión con los objetivos de que los colegios se conocieran entre sí y valorar las diferentes posibilidades de colaboración entre ambos.

Tras dialogar sobre las diferentes formas en que los colegios podrían trabajar conjuntamente, se acordó tener una nueva reunión próximamente en la que comenzar a diseñar estrategias concretas de colaboración.



El encuentro fue un éxito ya que ambas partes acudieron con la intención de sumar y aunar sinergias entre los dos colegios, con el fin de compartir y beneficiarse mutuamente de lo que uno pueda aportar al otro.

RELACIONES INSTITUCIONALES

## **EL CEESYL PARTICIPA EN LAS XXIII JORNADAS DE FAMILIA Y ADICCIONES SOCIALES CETRAS**

El centro ha dado servicio a más de 8.000 pacientes y personas usuarias

Paz Calvo, vocal de la Junta de Gobierno del CEESYL acudió a las jornadas organizadas por el Centro Específico para el Tratamiento y Rehabilitación de Adicciones Sociales (CETRAS) los días 6 y 7 de octubre. El encuentro estuvo enmarcado dentro de los actos conmemorativos del

25 Aniversario del centro, el cual integra a varias asociaciones que trabajan el tratamiento y rehabilitación de personas con diferentes patologías o adicciones como son: Asociación para el Tratamiento y Rehabilitación del Alcoholismo (ATRA) Asociación de Jugadores Patológicos Rehabilitados de Valladolid (AJUPAREVA), la Asociación Castellano Leonesa de Ayuda a Familiares y Enfermos de Bulimia y Anorexia (ACLAFEBE) y por Tabaquismo, Fobias y Grupo Mixto. El centro ha dado servicio a más de 8.000 pacientes y personas usuarias. Acompañarles en estas jornadas, es una manera de reconocer y aplaudir a profesionales, familias y personas usuarias por la trayectoria y el trabajo realizado.



## CREANDO SINERGIAS EN EL ENCUENTRO CON EL TÉCNICO DE LA ONGD ENTRECULTURAS

Colaboración para articular un marco unitario en forma de jornada regional con todos los grados de educación social.

**E**n el mes de septiembre la compañera Laura Trejo, vocal de la Junta de Gobierno del colegio acudió al encuentro convocado por la entidad Entreculturas.

El técnico de la ONGD, tras presentarnos las

## REUNIÓN CON REPRESENTANTES DE CETRAS, AJUPAREVA Y ACLAFEBE PARA COLABORAR Y GENERAR ESPACIOS DE ENCUENTRO Y APRENDIZAJE MUTUO

Se proponen formaciones y vías de comunicación para crear espacios de encuentro con nuestros colegiados

**E**l 26 noviembre de 2018 las compañeras de Junta de Gobierno, Laura Trejo y Carmen Carrión, se reunieron con representantes de las distintas asociaciones que integran el Centro Específico para el Tratamiento y Rehabilitación de Adicciones Sociales (CETRAS) en un encuentro promovido por el colegio. El objetivo de la reunión consistía en visibilizar la profesión y el colegio profesional, dar a conocer los servicios que se ofrecen y mostrarles el interés del colegio por establecer

diferentes actividades que han llevado a cabo con estudiantes del grado de Educación Social de las universidades de Burgos y Salamanca, propone al colegio la colaboración para articular un marco unitario en forma de jornada regional con todos los grados de educación social. De esa forma se promueve una colaboración conjunta entre la ONGD, el colegio profesional y las universidades. Una iniciativa recibida de buen grado por el colegio que permite crear sinergias positivas que capitalizan la profesión, dotando a los futuros profesionales de la educación social de metodologías y enfoques como el aprendizaje servicio, la educación para el desarrollo o la perspectiva de género.



redes de colaboración con otras entidades. Tras compartir el trabajo, funciones y servicios de cada parte se proponen formaciones y vías de comunicación para crear espacios de encuentro con nuestros colegiados, invitándoles a participar en nuestras actividades de Reencuentros. Además de plantear la colaboración para el congreso que CETRAS está preparando para 2019 sobre ludopatías.

## EL CGCEES-CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES

### V Convocatoria del Concurso de proyectos de Educación Social "Memorial Toni Julià"

En octubre arrancaba la nueva edición de este concurso que, año a año, va consolidándose como uno de los premios más importantes que se dan a proyectos socioeducativos

**D**esde el 2 de octubre de 2018 ya se pueden presentar los proyectos socioeducativos que opten a los premios de la quinta edición el Memorial Tony Julià. Aun-

que el plazo finaliza en marzo, te animamos a presentar tu proyecto. Hay que recordar que en la primera edición, Fernando García se hacía con uno de los áccesit del concurso con el proyecto que rea-

liza el CRA Alzheimer en Salamanca y que el proyecto zamorano "Vuela, vuela la cometa" de Lorenzo Salamanca ganó el primer premio de la edición anterior.

Este concurso premia los proyectos profesionales o estudiantiles más interesantes e innovadores y facilita su futura difusión. Establece dos categorías: Individual y Colectiva y cuenta con dos premios y 4 áccesit. Consulta la web del CEESCYL para conocer más detalles sobre las bases.



## La nueva Junta de Gobierno del CGCEES planifica el resto del 2018

La JG da los primeros pasos de su recién aprobado Plan de Trabajo

Madrid acogió durante el fin de semana del 7 y 8 de julio la primera reunión física de la nueva Junta de Gobierno del CGCEES. Esta nueva Junta fue elegida en mayo y está capitaneada

por Lourdes Menacho. Hay que recordar que, en esta legislatura, no hay representación del CEES-CYL en la Junta de Gobierno. Debido a las fechas, la programación de actuaciones del segundo semestre ha sido uno de los temas principales, sin olvidar el tema de los estatutos y de los pasos dados y pendientes para lograr la Ley de Educación Social, que regulará nuestra profesión.

## El CGCEES celebra el #EDUSODAY 2018

El Consejo celebró diferentes actos oficiales, emitió un comunicado y logró que el hastagh #EdusoDay2018 fuese de nuevo trending topic en las redes sociales



El Día Internacional de la Educación Social es la conmemoración que une a todas/os las Educadoras y los Educadores Sociales con el objetivo de visibilizar y reivindicar la profesión, como facilitadora del cambio social efectivo". Así empieza el Comunicado del CGCEES por el Día Internacional de la Educación Social.

Este comunicado ha sido utilizado por todos los colegios del Consejo para celebrar este día. El comunicado hacía mención especial a la situación de desamparo en la que se encuentran los MENAS (Menores Extranjeros No Acompañados) y al incremento de casos de violencia

de género y de acoso escolar. El texto solicitaba una Ley estatal de Servicios Sociales que apueste por la atención centrada en la persona y el trabajo comunitario. Desde el CGCEES, se reivindica el acceso universal a la Educación Social, la incorporación de Educadoras y Educadores Sociales en el sistema educativo y sanitario, y evidentemente se demanda la aprobación de una Ley que regularice el derecho a la Educación Social como garante de dignidad y derecho de la ciudadanía.

Como cada año, además del comunicado, el Consejo realiza un acto oficial, en esta ocasión, los actos generales organizados conjuntamente con el CGCEES se celebró en dos ciudades diferentes, Valencia y Toledo.

El Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana (COEESCV) organizó las III Jornadas: "Los Servicios Sociales (SS AP) desde la Educación Social" para ver el papel que se otorga a la Educación Social en la Nueva Ley de Servicios Sociales en la Comunidad Valenciana y se dieron a conocer proyectos pioneros en diferentes campos de actuación de la educación social. La obra "Educador social en Alaska" cerró el acto que contó con mucha participación universitaria.

Por su parte, el Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Castilla La Mancha (CESCLM) celebraba el #EdusoDay con un acto que fusionaba la parte profesional, con 10 mesas de experiencias de diferentes ámbitos con una parte más cultural en la que los asistentes pudieron disfrutar de un flashmob, una pelea de gallos, una batucada, un espectáculo de danza y una obra de teatro.

El evento sirvió también para entregar los premios del VI Memorial Toni Juliá, que se dieron a conocer en septiembre del año pasado. El colegiado del CEESCYL Lorenzo Salamanca, recibía emocionado su premio, por el proyecto "Vuela, vuela la cometa". Este proyecto educativo y de integración social con familias gitanas rumanas en la ciudad de Zamora recibía el primer premio en la categoría individual, presentado a través del CEESCYL.



## I Escuela de Otoño del CGCEES

Asistencia de representantes del CEESCYL y Secretaría Técnica. Reunión del Comité de Comunicación

**E**l viernes 9 de noviembre de 2018, dio comienzo en Madrid la Escuela de Otoño, organizada por el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CG-CEES) y el conjunto de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales de los diversos territorios del país. Un encuentro de tres días para debatir, re-

flexionar, analizar establecer líneas de futuro y colaboración.

El viernes 9 estuvo centrado en un trabajo conjunto con las Secretarías Técnicas de los colegios profesionales en aras de establecer sinergias de colaboración, así como revisar y plantear estrategias de futuro. Mila Castelo, como Secretaria Técnica del CEESCYL acudió a este

evento tan importante y necesario para que todos los colegios profesionales trabajemos bajo un hilo conductor común al mismo tiempo que se respeta la peculiaridad individual de cada territorio.

El sábado 10 y domingo 11 se centró en el trabajo de las Juntas Directivas y Presidencias de los diversos colegios, al tiempo que el Comité de Comunicación del CGCEES se reunió para seguir coordinando su trabajo interno. Los representantes del CEESCYL que asumieron la responsabilidad fueron Rosario de Nicolás (Vicepresidenta 2ª) y Roberto Muñoz y Patricia Torrijos (Vocales).

## CONSTITUÍDA LA COMISIÓN MIXTA DEL VIII CONGRESO DE EDUCACIÓN SOCIAL

El CEES Aragón asume desde el reto de la organización del VII Congreso Nacional de Educación Social.

**E**n estas fechas se están comenzando a poner las bases del entramado organizativo, siempre necesario para la compleja organización de un evento tan importante como este. Se acaba de constituir la Comisión Mixta del VIII Congreso, entre el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES), como

máximo representante de la organización profesional, y el Colegio profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Aragón (CEES Aragón) que aceptó el reto de trabajar para darnos la oportunidad de reflexionar sobre aquello que es importante para la Educación Social.

Todos los compañeros y compañeras implicados comenzaron a trabajar prácticamente desde el mismo día de la finalización del congreso de Sevilla; pero si se puede considerar la salida oficial que irá acompañada próximamente de muchos otros pasos (constitución de los comités, establecimiento de las líneas básicas del congreso y

muchos otros de los que os iremos informando). Se trata de continuar haciendo profesión, después de los Congresos de Murcia, Madrid, Barcelona, Santiago, Toledo, Valencia y Sevilla (podéis encontrar más información de los anteriores congresos en: <http://www.eduso.net/res/22/articulo/vii-congreso-estatal-el-punto-de-partida-y-llegada>), ya podemos anunciar oficialmente que tenemos una nueva cita será en Aragón los días 16, 17 y 18 de abril de 2020. Id reservando en vuestras agendas estas fechas, en breve iremos teniendo oportunidad de colaborar e implicarnos activamente en el VII CONGRESO DE EDUCACIÓN SOCIAL, el máximo evento de la profesión que, solo con la participación de todas y todos será un nuevo hito para la Educación Social.

## FIRMA DEL III CONVENIO COLECTIVO ESTATAL DE REFORMA JUVENIL Y PROTECCIÓN DE MENORES

### Incluye la figura profesional del/la Educador/a Social

**E**l 17 de julio de 2018, en Madrid se firmó el III Convenio Colectivo Estatal de Reforma Juvenil y Protección de Menores que incluye la figura profesional del/la Educador/a Social.

Desde el CGCEES se agradece a los miembros de la Mesa de Negociación su trabajo y esfuerzo para que el convenio incluya la figura profesio-

nal del Educador/a Social y anima a seguir trabajando por el reconocimiento que merece la profesión.

Se espera que este acuerdo pueda extenderse a otros convenios colectivos, permitiendo la progresiva regularización de los puestos de Educador/a Social para conseguir que el colectivo con el que trabajan disponga de la intervención de profesionales altamente cualificados con formación académica

y deontología profesional acreditada, como corresponde a una profesión titulada y colegiada.

Estos compromisos son necesarios para garantizar los derechos fundamentales y los servicios a la ciudadanía, teniendo en cuenta las nuevas problemáticas sociales que genera la sociedad actual. La cohesión social y la convivencia necesitan la aportación de los Educadores y de las Educadoras Sociales.

El convenio ha sido publicado en el BOE del viernes 23 de noviembre de 2018 y se puede descargar en el siguiente enlace, <https://www.boe.es/boe/dias/2018/11/23/pdfs/BOE-A-2018-16011.pdf>

## FORMACIÓN Y EMPLEO



### CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE CALLE

Los días 23, 24 y 25 de octubre se celebró en Zamora el I Congreso Nacional de Educación de Calle "Pasado, Presente y Futuro", al que asistieron varios miembros representantes del CEESCYL.

La última reunión celebrada ha sido el 18 de octubre, contando con la presencia de al menos un representante de cada ámbito. La dinámica con-

sistió en la lectura de "Informaciones del Coordinador", donde se tratan temas como el funcionamiento del Practicum, coordinación docente, proyectos... Además, se tratan otros temas de relevancia como la convalidación de asignaturas, solicitudes de tutela para Trabajos de Fin de Grado y todo tipo de propuestas. Si saliera adelante una Jornada de Orientación Laboral-Profesional para los alumnos de 3º o 4º desde el CEESCYL se podría apoyar y participar en el desarrollo de la misma.

# DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. JORNADA UBU-CEESCYL



El pasado día 2 de octubre se celebra en Burgos junto con la universidad, nuestro día, el Día Internacional de la Educación Social

La Facultad de Educación de la UBU, principalmente gracias a su Profesor de Pedagogía Social Rafael Calvo, se convirtió en el punto de referencia en Castilla y León dentro de las celebraciones propias del Día Internacional de la Educación Social. En esta ocasión los objetivos de este día se centraron en:

- Conmemorar el Día Internacional de la Educación Social.
- Encuentro entre el mundo profesional y el universitario.
- Conocer la Ley 16/2010 que regula los SS SS y más concretamente los SS.SS Básicos.
- Compartir experiencias profesionales con los Equipos Técnicos de Servicios Sociales Rurales en Cantabria.
- Conocer con detalle el desarrollo de la Animación Comunitaria en los 30 años de su existencia y hacia dónde va su futuro.
- Presentar la situación de nuestros egresados en la Comunidad de Castilla y León a los responsables políticos y agentes sociales de Burgos, así como transmitirles nuestra enorme preocupación por su situación laboral actual y futura.
- Analizar cinco experiencias de educadores y educadoras de la Universidad de Burgos en sus respectivos puestos laborales.

La inauguración de la jornada corrió a cargo de la Vicerrectora y Coordinador de Grado, agradeciendo al alumnado su presencia y apostando desde su posición por fortalecer la Educación Social dentro de la UBU. Desde el CEESCYL se agradeció, además, a

la Educación Social en sí, el poder estar en esta celebración, "sin ella ni unos ni otros estaríamos en este salón de actos". También se respondió a la pregunta lema de la jornada ¿La ES dentro o fuera de los SS.SS Básicos de Castilla Y León? diciendo que de momento "fuera" y se proyectó el video/spot sobre ES realizado por el CEESCYL en la Facultad de Educación de la ULE con el alumnado de 1º de ES.

El salón de actos estaba muy concurrido con alumnado de ES, alumnado de Integración Social, profesorado, EE SS, AA CC y medios de comunicación. El ambiente era distendido y a la vez expectante por saber qué respuesta daría la Gerencia de SS SS de Castilla y León a la pregunta de la Jornada. Pues bien, según su representante (Mirela Bárcena García, Trabajadora Social en el Equipo de Infancia en la Gerencia Territorial de SS.SS en Burgos) y ponente de "Los CEAS en Castilla y León a raíz de la Ley de Servicios Sociales de la Comunidad", el futuro de la Educación Social es muy prometedor puesto que ya no se contempla que los CEAS estarán formados por un TS y un AC sino por técnicos multidisciplinares lo que, según ella, dará cabida a un amplio abanico de profesionales. No habla de interdisciplinariedad, término mucho más acorde con el concepto de coordinación y de equipos, ni nada relevante dice sobre la distorsión que supone que la Ley del 2010, esté regulada por un decreto de 1990 que a su vez reguló la anterior Ley de SS.SS de 1988.

A continuación se presenta por parte de Rafael Calvo, profesor de la Facultad de Educación de la UBU, la realidad de los SS.SS de Cantabria

(Vanessa Gasulla como TS y Miguel Estébanez como ES) en contraste con lo expuesto por la representante de la Gerencia de SS.SS de Castilla y León. Los SSAP (Servicios Sociales de Atención Primaria) dependientes del ICASS (Instituto Cántabro de Servicios Sociales) son la unidad básica de atención desde los SS.SS y están formados por un/a TS y un/a ES con atención a una demarcación territorial de aproximadamente 5.000/8.000 habitantes. La comparativa con CyL es que los CEAS (Centros de Acción Social) dependientes de las Diputaciones en municipios de menos de 20.000 habitantes y de los Ayuntamientos cuando la población supera los 20.000, son la unidad básica de atención desde los SS SS y están formados por un/a TS y un/a Animador/a Comunitario/a con atención a una demarcación territorial de aproximadamente 20.000 habitantes. El concepto que aparece en la metodología de trabajo no es el de multidisciplinariedad, sino el de interdisciplinariedad donde se refuerza mucho más el concepto de coordinación y trabajo en equipo. La flexibilidad horaria parte de un concepto de "certificado de confianza" por parte del ICASS donde la persona y la comunidad son el centro de atención.

La siguiente mesa gira en torno a la figura de los AA CC y/o EE SS en los CEAS de CyL y que modera Ana Celia (ES). Participan una AC del Ayuntamiento de Burgos (Carolina Grijalvo), un Animador Comunitario Jefe del Área de Centros Cívicos de Burgos (Juan Carlos Antón) y un AC del CEAS de La Bañeza, dependiente de la Diputación de León (Alberto Santamarta). Principalmente se muestran dos realidades muy diferentes dentro del desempeño de una profesión o una categoría Profesional como la de AC, aunque en el fondo de la metodología de trabajo, subyacen las competencias propias de la educación social. Al igual que en Cantabria se pone de manifiesto la complejidad del medio rural, la poca disposición de recursos, con la diferencia que las actuaciones de los profesionales de los SSAP están legitimadas por el ICASS y las de los profesionales de los CEAS (especialmente las de los AA CC) deben estar enmarcadas en un protocolo/procedimiento que está por encima de la atención a la persona y con una pregunta que flota en el ambiente de la administración autonómica principalmente...¿Qué hacen los animadores? que por extensión deriva en un ¿Qué hacen los educadores?. Era coincidente en la mesa y en el aforo, el alto componente emocional que habita en cada ES, hasta el punto de ser uno de los valores o competencias principales a la hora de aplicar la famosa metodología centrada en la persona. Aun así, no dudábamos que hay tantos y tantas EE SS como personas, y que como en cualquier otra profesión, hay quien no la debería ejercer. Desde los CC Cívicos se hace hincapié en la importancia de los objetivos que se esconden detrás de las acciones más visibles de manera que, exportando el modelo de Victoria Gasteiz, se con-



vierten en puerta de entrada y detección de numerosas necesidades y una oportunidad para el pleno desarrollo de la prevención. De hecho una de sus grandes potencialidades que presentaron fue el amplio abanico de población con el que al final trabajan y su coordinación más inmediata con los SS.SS Básicos.

Por último se presentó una mesa con EE SS formados en la Facultad de Burgos y su situación laboral 22 años después: Leda Vander (Educatora Social en el Hogar de Socialización del Centro de Menores ASECAL), Sandra Lázaro (Educatora Social en Cruz Roja, programa de mujer), Joaquín Casillas (Educatore Social en el programa de familia de la Diputación de Burgos), Juan José Raya (Profesor de Secundaria en la especialidad de Intervención Sociocomunitaria). La visión de la mayoría es que (además de contar brevemente su experiencia profesional) aunque la administración tenga su responsabilidad en el estado actual de la ES en Castilla y León, cada alumno/a una vez finalizado su grado debe también ser inventor de nuevos espacios donde la figura del ES sea necesaria. Hay que puntualizar que Juan José Raya insistía en el acceso a la enseñanza desde el Master en Orientación.

Se presentó un facebook donde se puede ver promociones de alumnado, profesores y eventos de la Facultad de Educación de Burgos.

La clausura de la jornada recayó en la Gerente Territorial de SS SS en Burgos, María Antonia Paniego que vino a defender la estructura orgánica de la Junta de Castilla y León de la que forma parte y a poner en valor que esta nueva ley de SS SS del año 2010 es más amplia en cuanto a la composición de los equipos multidisciplinares.



## EL CEESCYL ASISTE A LA 1ª JORNADA COMARCAL DE EDUCACION SOCIAL DE CELEBRADA EN EL BIERZO

El Vicepresidente 1º del CEESCYL, Alberto Santamarta, asistió a la Jornada organizada por el colectivo de Educadores y Educadoras sociales Eduso Bierzo

La Jornada tuvo lugar en la mañana del día 1 de Diciembre en el Museo MARCA de Cacabelos (El Bierzo), con el principal objetivo de favorecer la visibilización de nuestra profesión y dar a conocer su situación actual a través de la exposición de diferentes iniciativas desarrolladas por educadores/as sociales tanto en la comarca del Bierzo como fuera de la misma.

Se encargaron de hacer la inauguración (por orden de discurso): Samuel Núñez miembro de Eduso Bierzo, Sergio Álvarez (Alcalde de Cacabelos), Susana Vila (Concejala de Acción Social), Mª Paz Martínez (Consejera de Acción Social del Consejo Comarcal del Bierzo), Sara Real (Secretaria y Coordinadora académica de la UNED en Ponferrada) y Alberto Santamarta, Vicepresidente 1º del CEESCYL.

Tomaron el relevo tres educadoras sociales pertenecientes al grupo Eduso Bierzo, Sonia Álvarez, Verónica Viéitez y Estefanía Rodríguez, cuyo debate estuvo Moderado por Tania López, también miembro de Eduso Bierzo, que hablaron de sus experiencias (tanto positivas, como aquella otra parte que no lo es tanto) en los diferentes ámbitos de actuación de cada una: educación familiar desde el programa de apoyo a familias de servicios sociales públicos de un ayuntamiento, mediación familiar desde el emprendimiento empresarial e intervención con personas con discapacidad física desde una organización sin ánimo de lucro.

A continuación Ana Ayuso presentó la Asociación de familias de menores transexuales CHRYSALLYs con una exposición muy desde la emotividad por los procesos que ella misma y su familia ha vivido en relación a su hija y por las dificultades educativas, inclusivas, sanitarias,

jurídicas, etc. respecto a la transexualidad en los menores.

La siguiente mesa estuvo compuesta por el grupo vasco Educablog formado por Asier, Félix, Iñigo Rodríguez y Raúl Luceño junto con el fotógrafo David de Haro, los que, en equipo, han llevado a cabo el proyecto IMAGO, un fotolibro que cuenta una historia desde el inicio de la vida hasta el final, pasando por todos los momentos en que el/la educador/a social puede estar presente pero en la que no queda claro quién es el educador y quien la persona acompañada, puesto que parten de la base de que todos podemos encontrarlos en determinado momento de la vida en cualquiera de los dos lados o en los dos a la vez.

Le tocó el turno al premio Toni Juliá, Lorenzo Salamanca y su proyecto "Vuela, Vuela, la Cometa" y la propuesta de un trabajo en red dentro del ámbito de la Educación de Calle. Muy aplaudido por la intensidad en su exponer, a la que nos tiene acostumbrados y un aterrizaje a pie de calle, algo que valoró mucho el aforo.

Y por último Antonio Donís y Antonio Morán, representando a la Asociación "Mi retina me engaña" responsables del Festival Internacional de Cine de Ponferrada, en el que hay una sección llamada "la mirada crítica" cine comprometido con la realidad social, cuyos cortometrajes son preseleccionados por educadores/as sociales del grupo Eduso Bierzo y que son un gran recurso para poder utilizar en las intervenciones de los y las profesionales de la educación social. Durante la jornada presentaron el cortometraje ganador de esta sección del año 2017 "Ainhua" de Iván Sainz Pardo.

Una Jornada corta pero intensa, un espacio para compartir y darnos a conocer que con suerte será la primera de muchas más.

## **JORNADA FORMATIVA “MALTRATO INFANTIL Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN EXISTENTES EN DIFERENTES ÁMBITOS”**

Representantes de la Junta de Gobierno del CEESCYL y colegiados de diversas provincias acudieron a esta formación organizada por la Gerencia de Servicios Sociales de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades

**D**urante la mañana del 27 de noviembre un gran grupo de diferentes profesionales tuvo la oportunidad de formarse en el sistema de protección a la infancia de CyL y en los diferentes protocolos de actuación. En la primera parte se trataron temas como la normativa

autonómica, objetivos del sistema de protección, conceptos relacionados con la temática, derechos y proceso de intervención y fases de la intervención. Después profesionales de la sanidad y la educación presentaron los protocolos existentes tanto en los centros sanitarios como en los educativos.

Fue una jornada que sirvió a mayores para establecer contacto entre los miembros del colegio y la JG, de cara a extender la formación al resto de colegiados en los diferentes territorios. Además, se aprovechó la jornada para reivindicar la necesidad de la figura del Educador Social en los centros educativos, que parece olvidada por las instituciones de nuestra comunidad.



**Diputación  
de Segovia**



**DIPUTACIÓN  
DE LEÓN**



**Ayuntamiento de  
Valladolid**

### **EL CEESCYL VUELVE A RECORDAR A LAS ADMINISTRACIONES QUE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA Y CON FAMILIAS DEBE SER DESEMPEÑADA FUNDAMENTALMENTE POR PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

Se presentan tres recursos a las plazas convocadas por la Diputación de Segovia, Diputación de León y Ayuntamiento de Valladolid

**E**n el mes de junio, la Diputación de Segovia convocó listas de reserva de “Técnico/a de Intervención Comunitaria”, de “Educador/a Familiar” y de “Educador de menores”. El 5 de julio el CEESCYL registró recurso de reposición frente a esta convocatoria. A finales de agosto, el Ayuntamiento de Valladolid convocaba una bolsa de empleo con la categoría de educador familiar con destino al servicio de intervención social. El 28 de septiembre el Colegio volvía a interponer recurso a esta bolsa. Por otro lado, la Diputación de León convocó proceso selectivo mediante promoción interna de personal laboral de la categoría de Educador (grupo 3) a la cate-

goría de Educador Familiar (grupo 2) valorando diversas formaciones para la participación en el concurso oposición. El 10 de octubre se presentaron alegaciones al mismo.

En todos los escritos se ha vuelto a recordar a las Administraciones y se ha defendido que la intervención social y educativa con familias y menores debe ser realizada, fundamentalmente por educadores / as sociales, por formación, funciones, competencias y destinatarios de los programas, al tiempo que solicitamos que en las plazas de educador/a familiar, educador/a de menores y técnico/a de intervención comunitaria convocadas por cada una de esas entidades sea el educador/a social el perfil requerido y que en las convocatorias se tenga en cuenta a los profesionales educadores sociales habilitados por los colegios profesionales.

Hasta el momento se ha recibido respuesta de la Diputación de Segovia desestimando el recurso basándose en los criterios exigidos en el Acuerdo Marco de Cofinanciación de los servicios sociales y adecuación a su RPT y no inclusión de habilitados por no ser puesto específico de educador/a social.

# PARTICIPACIÓN

## PIC UNIVERSIDADES CYL

Actualmente están funcionando a pleno rendimiento los PIC de la Universidad de Burgos, León, Salamanca y Valladolid

**D**esde septiembre, paralelamente al comienzo del curso escolar, se han ido reanudando y actualizando los diferentes Puntos de Información

Colegial. Es un proyecto que va cogiendo fuerza, y a medida que pasan los cursos, hay que ir renovando, pues las personas que se gradúan dejan de formar parte de los mismos. Este año ha entrado con gran fuerza un buen número del alumnado del primer curso, que junto a la experiencia de las personas más veteranas están formando unos fantásticos grupos para dinamizar el PIC.



## 5ª REUNIÓN DE LA COMISION DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL DEL CEESCYL

**E**l CEESCYL no para tampoco en los meses de más calor y el pasado 7 de Julio tuvo lugar la 5ª reunión de los miembros de la comisión de ética y deontología profesional del CEESCYL. Aquí se aprobó el acta de la

anterior reunión realizada en abril de 2018, pasando posteriormente a la lectura comprensiva y la continuación de las conclusiones e interpretaciones sobre los capítulos y principios del código deontológico del educador y la educadora, y la recopilación de los materiales necesarios para la continuidad del trabajo de la comisión. Por último se acordaron los contenidos de la próxima reunión.

## ÉXITO DE PARTICIPACIÓN EN EL PRIMER CONCURSO DE TRABAJOS FIN DE GRADO SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIAL ORGANIZADO POR EL COLEGIO

Se han recibido 24 TFG de titulados/as en diferentes Universidades de Castilla y León

**E**l 1 de octubre se abrió el plazo para presentar candidaturas al primer concurso anual de trabajos de fin de grado realizado por estudiantes de Educación Social de las universidades de Castilla y León, premiándose aquellos que profundicen en un área de estudio o intervención claramente vinculado a la Edu-

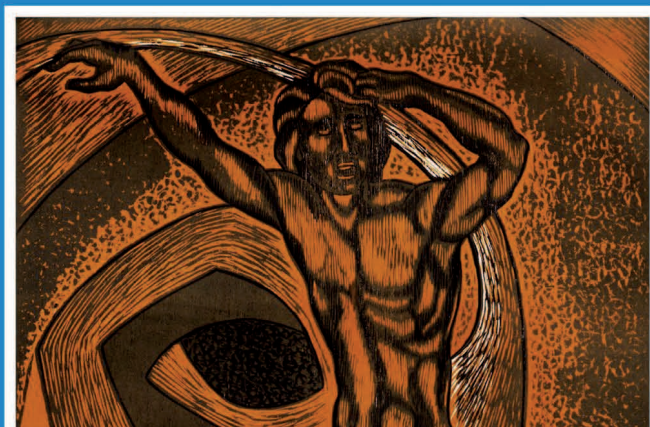
cación Social. Finalizado el plazo de recepción, al CEESCYL llegaron 24 TFG matriculados en las universidades de Castilla y León y en algún centro de la UNED de la misma comunidad en el curso académico 2017/2018, con una calificación igual o superior a 8,0. En concreto se han recibido cuatro de la USAL, siete de la UBU, dos de la ULE, dos de la UNED, una de la UPSA, ocho de la UVA. El Tribunal del concurso se encuentra evaluando los trabajos recibidos y se espera emitir el fallo en el primer trimestre del año 2019.

¡Muchas gracias a los participantes y a sus tutores y tutoras por la buena acogida al I TFG.EDUSOCYL 2018!

# EL CUERPO LLEVA LA CUENTA



## Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma



### “El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la sanación del trauma” de Bessel Van der Kolk

**E**ste libro profundamente humano ofrece una nueva comprensión radical de las causas y consecuencias del trauma, que ofrece esperanza y claridad a todas las personas afectadas por su devastación así como a los y las profesionales que trabajan con estas personas. El trauma ha surgido como uno de los grandes retos de la salud pública de nuestro tiempo, no sólo por sus efectos bien documentados sobre los veteranos de guerra y víctimas de accidentes y delitos, sino debido a la cifra oculta de la violencia sexual y familiar y en las comunidades y escuelas devastadas por el abuso, el abandono y la adicción, ámbitos estos últimos en los que habitualmente nos encontramos trabajando los/as educadores/as sociales.

El cuerpo lleva la cuenta es la inspiradora historia de cómo un grupo de terapeutas y científicos, junto con sus valientes y memorables pacientes, han luchado por integrar los recientes avances en la ciencia del cerebro, la investigación del apego y la conciencia corporal en tratamientos que puedan liberar a los supervivientes del trauma de la tiranía del pasado. Estos nuevos caminos hacia la recuperación activan la neuroplasticidad natural del cerebro para reconectar el funcionamiento perturbado y reconstruir paso a paso la capacidad de “saber lo que se sabe y sentir lo que se siente”.

Un libro muy fácil de leer y comprender que puede ayudarnos como educadores/as a entender mejor las consecuencias de las historias personales de las personas con las que trabajamos y ofrecemos una guía para poder acompañarles como nos necesitan en su camino hacia la recuperación.

Fuente: <https://www.amazon.es/El-cuerpo-lleva-cuenta-sanaci%C3%B3n-ebook/dp/B0196FO4BA>

## “Yo, Daniel Blake” título original, I, Daniel Blake

2016. 100 min. Reino Unido. Ken Loach



**D**aniel Blake, carpintero inglés de 59 años, con una enfermedad cardíaca grave, se ve obligado a acudir a la asistencia social. Sin embargo, a pesar de que el médico le ha prohibido trabajar, la administración le obliga a buscar un empleo si no desea recibir una sanción. En la oficina de empleo, Daniel se cruza con Katie, una madre soltera con dos niños. Prisioneros de la maraña administrativa actual de Gran Bretaña, Daniel y Katie intentarán ayudarse mutuamente. La exigencia del uso de las tecnologías para acceder a la asistencia social se convierte para Daniel en un obstáculo para acceder a un derecho. Desde la educación social... Un ejemplo en la actualidad, lo tenemos en las personas extranjeras que quieren tramitar su nacionalidad en España y necesitan hacerlo con un certificado digital, solicitarlo y descargarlo es un trámite que a muchas personas con altos niveles de formación les resulta muy complicado. ¿cómo lo harán las personas inmigrantes sin formación? ¿qué podemos hacer desde la educación social al respecto? Fuente: <https://www.filmaffinity.com/es/film245859.html>

