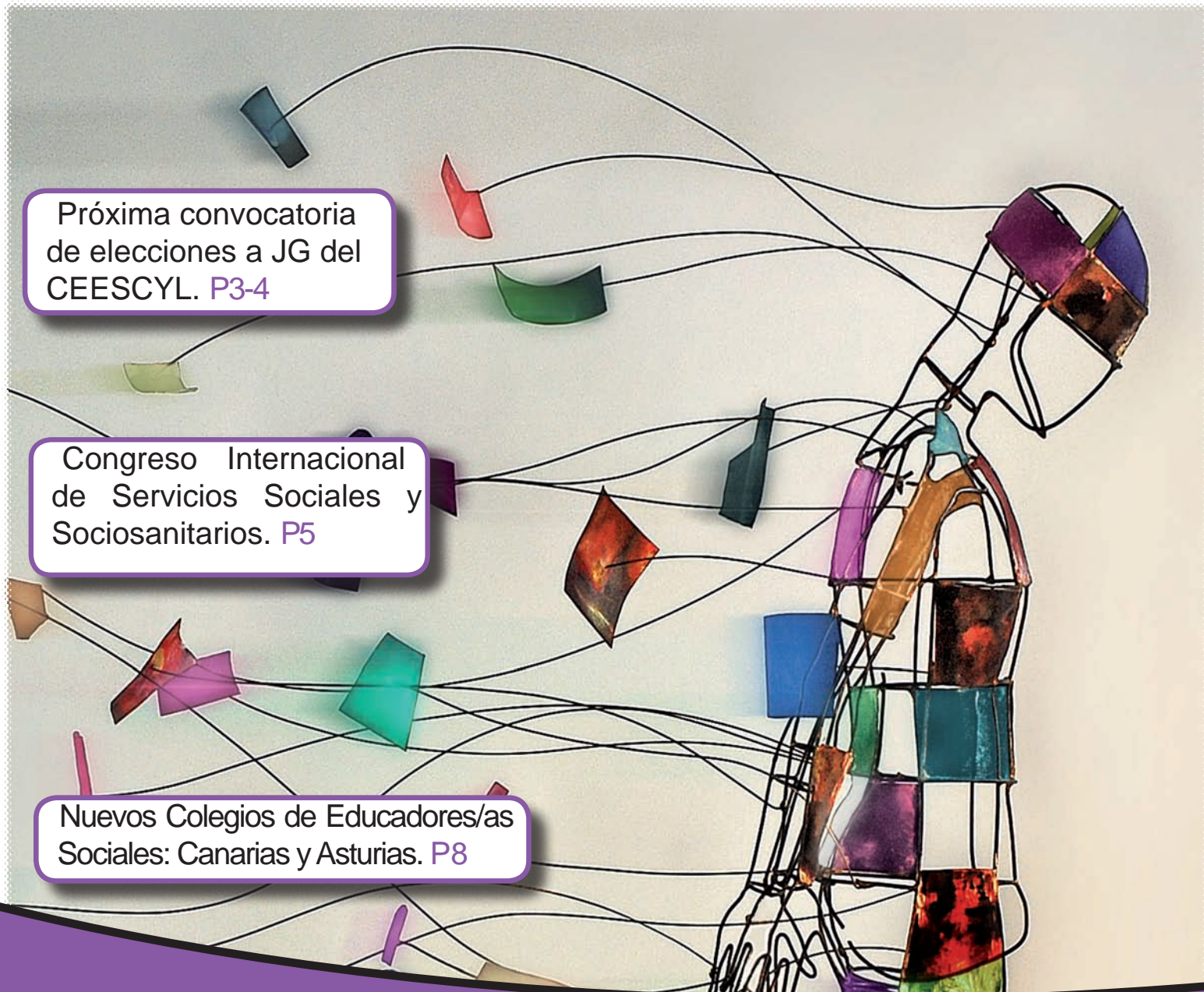




Colegio
Profesional de

Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León

CEESCYL INFORMATIVO, NÚMERO 30 - JULIO-SEPTIEMBRE 2014



Próxima convocatoria
de elecciones a JG del
CEESCYL. P3-4

Congreso Internacional
de Servicios Sociales y
Sociosanitarios. P5

Nuevos Colegios de Educadores/as
Sociales: Canarias y Asturias. P8

CEESCYL
Dirección:
C/ Calixto Fernández
de la Torre, 5, 1 izq.
47001 Valladolid.

Teléfono:
983 330 799

Fax:
983 334 287

Correo electrónico:
colegio@ceescyl.com

Dirección Web:
www.ceescyl.com

Horario
Secretaría Técnica:
Mañanas, de lunes
a viernes de 11.00 a
13.00 h. o tardes, de
martes a jueves de
17.00 a 19.00 h.



7



En portada “El Colegio no funciona solo, necesita manos y en este momento estamos buscando colegiados/as que quieran “subirse” al barco para remar juntos defendiendo nuestra profesión” Así de contundente suenan las palabras de Juanma Primo, actual presidente de la Junta de Gobierno del CEESCYL.



12



6

Número

30

Julio-septiembre
2014

EL COLEGIO

3 “Para formar parte del CEESCYL la ilusión cuenta más que la experiencia”.

ÁREA DE REPRESENTACIÓN E INSTITUCIONES

5 Comienza la cuenta atrás para el inicio del Congreso Internacional de Servicios Sociales y Socio-sanitarios.

6 Plataforma y Colegio: beneficios y reivindicaciones.

6 La Plataforma Social incita al movimiento asociativo en el Día Vecinal.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

7 Cafés de Verano

7 ¿A qué sabe un café social?

7 Octubre: Mes de la Educación Social.

ÁREA DE EMPLEO Y CONDICIONES SOCIOLABORALES

8 El Ceescyl lucha contra el intrusismo profesional en el Ayuntamiento de Aranda de Duero.

ÁREA ESTATAL

8 Canarias y Asturias ya cuentan con Colegio profesional.

ENTIDADES CON CARÁCTER SOCIAL

9 Entrevista a Sergio Llanos. Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

CINE CON CARÁCTER SOCIAL

11 María y Yo.

LIBRO/TEXTO DE LO SOCIAL

12 Acción Social 2.0. Para crear, compartir y reinventar

“Para formar parte del CEESCYL la ilusión cuenta más que la experiencia”

Después de tres años, la andadura de los diez implicados en llevar las riendas de este órgano colegiado termina en enero y ya se sabe de antemano que una buena parte de ellos no podrá continuar.

“El Colegio no funciona solo, necesita manos y en este momento estamos buscando colegiados/as que quieran “subirse” al barco para remar juntos defendiendo nuestra profesión” Así de contundente suenan las palabras de Juanma Primo, actual presidente de la

Junta de Gobierno del CEESCYL si se le pregunta sobre la continuidad del Colegio, una institución que en estos momentos se encuentra inmersa en la búsqueda de nuevos miembros para su cúpula organizativa. Después de tres años, la andadura de los diez implicados en llevar las riendas de este órgano colegiado termina en enero y ya se sabe de antemano que una buena parte de ellos no podrá continuar. Por eso el CEESCYL invita a sus colegiados/as el próximo sábado 18 de octubre a un encuentro con algunos miembros de la actual Junta en su sede en Valladolid (C/ Calixto Fernández de la Torre, 5, 1º izda.)

Los interesados pueden confirmar su asistencia en colegio@ceescyl.com y Primo insiste: “Cuantos más seamos, más acciones ▶

NUESTRA MISIÓN

Responder eficaz y creativamente como corporación de derecho público a las necesidades de los/as profesionales de la Educación Social en Castilla y León y con ello garantizar y legitimar ante la ciudadanía, entidades públicas y privadas el ejercicio de la acción socioeducativa que llevan a cabo estos profesionales.

NUESTROS FINES

- Ordenar el ejercicio profesional en cualquiera de sus formas y modalidades, dentro del marco de las leyes.
- Representar los intereses generales relacionados con el ejercicio de la profesión de Educadora o Educador Social.
- Cooperar en la mejora de los estudios conducentes a la obtención de la titulación universitaria de Educador o Educadora Social.
- Mejorar el nivel de calidad de las prestaciones profesionales de las personas colegiadas, promoviendo su formación de manera continuada.
- Defender los derechos e intereses profesionales de las personas colegiadas.
- Velar para que la actividad profesional se adecue a los derechos y libertades públicas recogidas en la legislación vigente.
- Promover el reconocimiento social y profesional de la Educación Social.
- Velar por la defensa de la profesión ante cualquier forma de intrusismo.

¿QUIÉN PUEDE COLEGIARSE?

Para incorporarse al CEESCYL es condición indispensable estar en posesión del Título Universitario en Educación Social. El artículo 4 de la Ley 2/2005, de 23 de Marzo de creación del colegio establece que la previa incorporación al CEESCYL será requisito necesario para el ejercicio de esta profesión en la Comunidad Autónoma, sin perjuicio de lo establecido en la legislación básica estatal.

ESTÁ FORMADO POR:

- **Asamblea General de colegiados y colegiadas.** Órgano supremo de gobierno del colegio y soberano en la toma de decisiones.
- **Junta de Gobierno.** Órgano ejecutivo y representativo del CEESCYL, constituido por Presidencia, Vicepresidencias, Secretaría, Tesorería y Vocafías.

TU PARTICIPACIÓN CUENTA ¡ite esperamos!

¿Un colegio profesional de educadores y educadoras sociales? ... ¿Qué es?... ¿Para qué sirve?

Seguro que muchas veces te has hecho esta pregunta y has tenido dudas a la hora de decidir si te colegias o no. Para dar respuesta a tus inquietudes te presentamos esta información que te ayudará en tu decisión.

NUESTROS LOGROS

- El reconocimiento profesional del educador y de la educadora social en la Comunidad Autónoma de Castilla y León con la creación de la "Escala de Educadores Sociales".
- La incorporación del educador y la educadora social, de manera explícita, en diferentes puestos de trabajo de la Administración Regional y Local.
- La visibilización del educador y la educadora social en los medios de comunicación y en la sociedad en general.
- La colaboración con instituciones académicas, a través de convenios, para fomentar la figura profesional y dar a conocer su situación y condiciones sociolaborales.
- La participación y apuesta por el trabajo en red con el Consejo General de Educadoras y Educadores Sociales, con otros colegios profesionales y entidades.
- La participación en diferentes órganos de la Administración.

podemos realizar y el mejor momento es ahora” El presidente del Colegio ha querido plasmar en este boletín su andadura, su rodaje por el mundo asociativo y colegiado, que está vinculado directamente y desde el corazón a su profesión, a la Educación Social y; por tanto, a su manera de contemplar el mundo.

Lo que pueden las ganas

Casi recién diplomado, Juan Manuel Primo se unió a la asociación APESCYL, que fue la entidad que impulsó la creación del Colegio,

hace ya más de 9 años. Después vino el CEESCYL, donde...” Lo más difícil fue dar el primer paso, decidirme a embarcar en una aventura que desconocía por completo. Puse a disposición del Colegio las ganas de aprender y de colaborar. El resto ha venido sólo. Vas asumiendo



Juan Manuel Primo.

encargos, tareas, responsabilidades”, explica Juanma. Pero como él es de los que piensan que siempre es una satisfacción poder hacer cosas que te gustan, Primo fue pasando por distintos puestos dentro de la estructura del Colegio, con diferentes cargos y funciones. De esto hace casi ya diez años y a pesar de los baches del camino la ilusión permanece. “Al final te das cuenta de que no era necesario ser el mejor profesional, ni llevar diez años trabajando como educador para poder trabajar en el Colegio por la Educación Social. La ilusión y las ganas, a veces, cuentan más que la experiencia” explica.

Para Primo fue imprescindible contar con el resto de miembros de la Junta Directiva, que siempre le despejaron los miedos y confiaron en él desde su primer paso hasta asumir la Presidencia. “Fue todo un reto, siempre (aún hoy) tienes dudas de si se hacen bien las cosas, si se ejerce buena representación, te planteas la imagen que tiene el Colegio desde fuera y porqué cuesta tanto que los recién graduados confíen en estructuras como el CEESCYL”

Pero, ¿cómo funciona un Colegio?

Juanma Primo quiere resaltar a los nuevos candidatos que “Siempre hemos tratado de ser flexibles, entender las situaciones de cada uno, y adaptarnos a cada momento para el reparto de tareas” Por eso recuerda en este boletín que el Colegio es un órgano estructurado en Áreas y cada una de ellas tiene un responsable dentro de la Junta, aunque eso no implique que dichas personas tenga que hacer todo el trabajo del área. La toma de decisiones y las nuevas ideas y sugerencias se realizan mediante reuniones mensuales en las que

el Presidente del CEESCYL recomienda, desde la experiencia, acudir “con los deberes hechos”

En la actualidad la Junta está formada por diferentes perfiles profesionales que van desde recién titulados hasta los ya versados en la



Educación Social y Juanma vislumbra un grupo “igual de heterogéneo para poder contar con distintas visiones y que puedan realizar aportaciones diferentes”.

Ahora es el momento de la renovación, de encontrar nuevos rostros y nuevas inquietudes que hagan que el Colegio permanezca, pero siempre en transformación. “Animamos a cada colegiado/a a pensar en qué motivos le llevaron a hacerse Educador Social, a colegiarse y a pensar qué cosas se pueden mejorar” concluye Primo, la sonrisa perenne. También las ganas.

Comienza la cuenta atrás para el inicio del Congreso Internacional de Servicios Sociales y Socio-sanitarios

Este congreso ha sido organizado de manera conjunta por parte de la Escuela de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid (Facultad de Educación de Palencia)

A falta de un mes y medio para su celebración en Palencia, ya se han ido dando a conocer algunos de los temas de los que se hablará a lo largo de este congreso, una iniciativa que, tal y como indica su subtítulo, pretende analizar los retos y perspectivas de cara al 2020 para la protección y el desarrollo social. De este modo, durante el jueves 13 y el viernes 14 de noviembre habrá ocasión de conocer cómo favorecer un mejor trabajo en red de cara a las nuevas necesidades sociales, cuál es la trayectoria y qué tipo de perspectivas tienen los Servicios Sociales dentro del ámbito local o cuáles son los avances que se están viviendo en la atención Socio-sanitaria en España. Otros temas que se abordarán a lo largo de estos dos días son el de cómo se puede repensar la acción social, educativa y comunitaria, cómo avanzar en la formación, profesionalización y cualificación en los Servicios Sociales o qué retos se plantea la acción social ante las nuevas exclusiones sociales y la cultura del Bienestar (<http://www.aytopalencia.es/ciudad-servicios-sociales/congreso>).

Este congreso ha sido organizado de manera conjunta por parte de la Escuela de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid (Facultad de Educación de Palencia). Su puesta en marcha, tal y como indican sus organizadores, responde a la necesidad de plantear soluciones ante las “diversas crisis que están marcando el inicio del siglo XXI”. Esto, según denuncian, implica un “aumento de las desigualdades y de la vulnerabilidad social en los países más desarrollados”, lo que hace necesaria una “reflexión sobre las políticas y estrategias de intervención y protección social”.

A lo largo de los dos días de su celebración intervendrán reconocidos profesores de la Universidad de Valladolid, Illinois, la Universidad

de Ferrara o la Universidad de Barcelona, así como representantes políticos y miembros de diferentes ámbitos de los Servicios Sociales y Socio-sanitarios. Asimismo, también habrá una representación del CEESCYL y del CGCEES, ya que acudirán tres miembros: Paz Calvo, Juan Manuel Primo y Marichu Calvo de Mora. Todos ellos tendrán la ocasión de disfrutar de mesas redondas, ponencias y comunicaciones relativas a aspectos como la atención e inclusión social de las personas con discapacidad, el envejecimiento activo, la infancia y adolescencia en situación de riesgo social, la salud mental o la diversidad cultural.

Para poder asistir a este evento las personas interesadas deberán inscribirse previamente a través de su página web (<https://formacion.funge.uva.es/cursos/congreso-servicios-sociales-y-sociosanitarios/>). Existen dos tipos de inscripciones. La temprana, que permanecerá abierta hasta el 26 de octubre, tendrá un coste de 30 euros para estudiantes y personas en situación de desempleo. En cambio, el profesorado y otros profesionales tendrán que pagar 80 euros. La otra es la inscripción normal, que se podrá efectuar a partir de esa fecha y tendrá un coste de 60 y 110 euros, respectivamente.

Congreso Internacional de Servicios Sociales y Socio-Sanitarios
"Retos y perspectivas en el 2020 para la protección y el desarrollo social". 13 y 14 de noviembre de 2014. PALENCIA

PRESENTACIÓN PROGRAMA PONENTES COMUNICACIONES INSCRIPCIONES CONTACTO INFO ÚTIL

Bienvenido a la página web del **Congreso Internacional de Servicios Sociales y Sociosanitarios**. Aquí encontrarás toda la información sobre: el programa, ponentes, comunicaciones, inscripciones etc.

Inscríbete para asistir al evento y disfrutar de todas las posibilidades.

INSCRIBETE

Sigue en Twitter a @congresopalencia para enterarte de todas las novedades

Sigue en Facebook a Congreso Palencia para enterarte de todas las novedades

Ayuntamiento de Palencia Junta de Castilla y León Diputación DE PALENCIA UVA

Fuente: CISS. Copyright 2014 © Escuela de Servicios Sociales de Palencia. Todos los derechos reservados

Plataforma y Colegio: beneficios y reivindicaciones

El CEESCYL ya no formará parte de la Comisión Permanente de la Plataforma Social. La decisión ha sido tomada porque “se rotan dos cargos de esta Comisión por un período aproximado de seis meses”, según explica Ignacio Rivera, quien añade: “Creemos que el cambio es necesario y bueno ya que estos temas burocráticos desgastan y aires nuevos nunca vienen mal, además de intentar que la buena marcha de la Plataforma sea una responsabilidad compartida”.

Por lo tanto, la institución que representa los intereses de los Educadores y Educadoras Sociales en Castilla y León seguirá for-

mando parte de la acción social que lleva a cabo la Plataforma, en cuyo último encuentro se volvió a insistir en las reivindicaciones que no deben perderse dentro de esta entidad: Mantenimiento y consolidación de la Red de Servicios Sociales Públicos, recuperar la Ley de la Dependencia de 2006, la construcción de un Colegio de Educación Especial, recuperar el poder adquisitivo de los pensionistas y la cotización a la seguridad social de los cuidadores de los dependientes en el entorno familiar, garantizar el acceso a las ayudas de urgencia social o acabar con las trabas que dificultan el acceso a la Renta Garantizada de Ciudadanía. Objetivos que siempre están en la lista de prioridades del Colegio, que sigue siendo consciente de los beneficios mutuos entre éste y la Plataforma Social, ya que “es importante visibilizar nuestra profesión, mostrando que nuestro trabajo es necesario y útil para el Bienestar Social, sin olvidar el trabajo en equipo con otros profesionales de los Servicios Sociales”, comenta Rivera.

La Plataforma Social incita al movimiento asociativo en el Día Vecinal

Uno de los puntos más urgentes a tratar en la reunión de la Plataforma Social (de la que forma parte el CEESCYL) del pasado día 15 de septiembre fue la organización de un puesto de información para el día 20 del mismo mes en la vallisoletana plaza de San Juan con motivo de la tercera celebración del Día Vecinal. Ignacio Rivera, uno de los vocales del Colegio, explica que: “Se instaló un punto informativo, donde se elaboró y leyó un manifiesto sobre la importancia de mantener y consolidar unos Servicios Sociales dignos en la construcción del Estado de Bienestar”

Durante el día festivo cuyo objetivo, según informa el CEESCYL, es el de “reivindicar la importancia del movimiento asociativo en la participación comunitaria para la construcción de una ciudad ética y sostenible” tuvieron lugar varias actividades como charlas informativas sobre colectivos sociales, de mujeres o sobre los puntos negros en la movilidad urbana. Todo ello amenizado por actuaciones musicales y con la participación de numerosos colectivos como la Asociación de Asistencia a Víctimas de Agresiones Sexuales y Malos Tratos, ADAVAS-YMT, el Colectivo “La Gallinera” de Parquesol, Cruz Roja, Ecogermen - Cooperativa de Consumo Ecológico, Entrevicinos, Tejiendo en Mora do, el Movimiento por la Escuela Pública, Laica y Gratuita, y Último Cero, entre otros.

Aprovechando esta celebración, el Colegio ha querido resaltar la importancia de las Asociaciones Vecinales, puesto que “son un medio de participación comunitaria e inclusión social de los ciudadanos, en las que aportar ideas, llevarlas a la práctica y ser críticos a la vez que constructivos en la mejora de nuestros entornos más inmediatos”.

El CEESCYL también quiere recordar a sus colegiados que el Educador Social juega un papel importante en este ámbito. “A través de una adecuada dinamización de la comunidad y análisis de dicha realidad pueden potenciarse

infraestructuras socioeducativas que entre otras cosas integren, consoliden y generen redes sociales que ayuden a crear y consolidar la participación ciudadana” concluye Rivera.



Fuente: Plataforma Social de Valladolid.



Fuente: Plataforma Social de Valladolid.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL



Tres de nuestros colegiados burgaleses, todos ellos diplomados, acudieron el pasado 17 de julio hasta la cafetería del Museo de la Evolución Humana de su ciudad para asistir a un nuevo café colegial, donde pudieron compartir inquietudes con nuestros compañeros Álvaro Estévez, Isabel Fernández y Juan Manuel Primo. Este café, que en todo momento tuvo un tono distendido, sirvió para conocer de primera mano las impresiones acerca del trabajo que viene haciendo el CEESCYL, quien lleva impulsando esta iniciativa desde el principio de su andadura para conocer de cerca cuál es la situación de los educadores sociales de la región.

Nuestros compañeros aprovecharon la ocasión para animar a los participantes a sumarse a los grupos de trabajo del Colegio, propuesta que ahora encuentra uno de sus mejores momentos. "En enero terminará el mandato de la Junta de Gobierno actual, así que en breve se celebrarán elecciones para crear las candidaturas. Como habrá un cambio en los miembros de esta Junta, estamos buscando a gente que se una al equipo", indica Juan Manuel Primo, presidente del CEESCYL, quien adelanta que a lo largo de los próximos meses seguirán proponiendo nuevos cafés colegiales en el resto de las provincias de Castilla y León.

¿A qué sabe un café social?

¿Te gusta hablar sobre lo que te importa? ¿Te importa la Educación Social? ¿Tienes dudas sobre las salidas profesionales o sobre el día a día de tu vida laboral? ¿Quieres expresar tus inquietudes, miedos, aspiraciones con estudiantes y profesionales de distintos ámbitos?

El CEESCYL te da la bienvenida, te ofrece un café y la posibilidad de mantener una charla distendida e informal sobre todo lo que rodea al mundo de la Educación Social. El "Café Colegial" lleva ya mucho tiempo con sus puertas abiertas para que vengas y dialogues. Sólo hace falta que te acerques hasta allí. El estío siempre impone su galvana y los convocados en León y Segovia se han cancelado por falta de asistencia, pero los cafés continúan.

Estáte atento/a a los noticias en <http://www.ceescyl.com>, tómate un café y habla.

El 2 de octubre se celebra el DÍA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Desde el CEESCYL queremos celebrarlo con todos los educadores y educadoras sociales y para ello hemos organizado diversas actividades: café colegial el 2 de octubre en la sede del CEESCYL, un concurso de fotografía social y la colaboración en las actividades que se desarrollan a nivel estatal.

En el próximo boletín informaremos más ampliamente de todas estas actividades.

2 de octubre de 2014

Día Mundial de la Educación Social ¡No es un día cualquiera!

ÁREA DE EMPLEO Y CONDICIONES SOCIOLABORALES

El Ceescyl lucha contra el intrusismo profesional en el Ayuntamiento de Aranda de Duero

El representante jurídico de CEESCYL ha presentado un recurso potestativo contra el ayuntamiento burgalés de Aranda de Duero. El motivo de dicho recurso son las Bases del proceso selectivo para la constitución de una bolsa de trabajo para la provisión temporal de plazas en la categoría de Educadores/as. Según el abogado del Colegio, esta convocatoria incurre en dos contradicciones principales. La primera se trata del término "Educador/a", que no está recogido dentro

de la Relación de Puestos de Trabajo (RPT) y el segundo motivo tiene que ver con las funciones educativas a realizar en la categoría mencionada, que están exclusivamente recogidas en el Grado de Educación Social y no en los de Trabajo Social, Psicología, Psicopedagogía y Magisterio, tal y como recogen las bases del proceso selectivo.

Por ello, el CEESCYL reclama que la convocatoria sea anulada por obviar la RPT o rectificada en su punto 2.3; es decir, aquel que recoge el perfil profesional de los candidatos para que puedan acceder exclusivamente aquellos que se encuentren en posesión del título de Educación Social.

El ayuntamiento arandino aún no ha contestado al recurso impuesto pero el Colegio se compromete a informar a sus colegiados del resultado final en cuanto tengan conocimiento de la resolución.

ÁREA ESTATAL

Canarias y Asturias ya cuentan con Colegio profesional

Sus integrantes iniciaron hace cuatro años los trámites para dar el paso a la creación de un Colegio profesional, propósito alcanzado finalmente el pasado mes de julio.

Qué mejor manera de ir despidiéndose del 2014 que con dos fantásticas noticias, como son la creación de dos Colegios profesionales. Uno de ellos es el COPESPA (Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales del Principado de Asturias), comunidad en la que durante una decena de años sus educadores han estado reunidos en torno a la Asociación Profesional de Educadores Sociales del Principado de Asturias (APESPA). Sus integrantes iniciaron hace cuatro años los trámites para dar el paso a la creación de un Colegio profesional, propósito alcanzado finalmente el pasado mes de julio, cuando se aprobó su solicitud. "En este momento somos 15 personas en la comisión gestora. Procedemos de diferentes puntos de la comunidad, aunque la sede está en Oviedo. Ya hemos elaborado los Estatutos profesionales, que están pendientes de supervisión, así como el Reglamento de Régimen Interno. También hemos creado grupos de trabajo de comunicación y orientación laboral. A principios de 2015 abriremos el plazo para la habilitación profesional, que durará dieciocho meses. Luego pondremos en marcha la primera Asamblea constituyente y de ahí saldrá la Junta Directiva", aclara Marcos Álvarez, quien hasta ahora ha ejercido como vicepresidente de APESPA y en este momento es el presidente de la comisión gestora de COPESPA.

El archipiélago canario también cuenta ya con Colegio profesional,



Logotipos de los nuevos colegios.

aunque en este caso el proceso ha tenido una evolución algo diferente. "En nuestro caso se ha dado una singularidad, ya que han sido dos las asociaciones promotoras de la ley: la Asociación Profesional de Educadores Sociales de Canarias (APESCA), de ámbito regional y con sede en Tenerife, y la Asociación Canaria de Educación Social (ACAES), de ámbito provincial y con sede en Gran Canaria. La primera se constituyó en el año 1994 y la segunda en 1998. Desde entonces se han convertido en dos figuras fundamentales, tanto para los temas de habilitación profesional (la primera), como para aglutinar a los estudiantes de Educación Social (la segunda)", comenta Juan Francisco Trujillo, que ejerce actualmente como presidente de la comisión gestora de este Colegio.

Según afirma Trujillo, el proceso vivido para dar origen a este Colegio ha requerido la "concordia" entre estas dos asociaciones. Ambas promovieron una ley para su puesta en marcha que se presentó en el año 2009 y que no se resolvió positivamente hasta cinco años después, en gran parte por culpa de las trabas administrativas. A pesar de todo, en este momento el Colegio ya cuenta con una comisión gestora con 19 integrantes que tiene representantes de ambas asociaciones y que en breve abrirá un proceso para la habilitación profesional.

ENTIDADES CON CARÁCTER SOCIAL

ENTREVISTA A

Sergio Llanos Martín. Responsable del Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS) de Palencia e integrante de la LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR.



“Tenemos que concienciar a las instituciones de que la inversión en prevención es una inversión de futuro”

- Trabajas como educador social dentro de la ONG Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. ¿Podrías hablarnos de esta organización?

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular es una ONG independiente y laica, creada en 1986 y formada por una red de personas voluntarias y profesionales que prestan día a día servicios sociales, educativos, asistenciales, compensatorios o de tiempo libre. Nuestro objetivo es promocionar una educación cívica de jóvenes y adultos basada en los valores democráticos, los derechos humanos y la solidaridad social. Trabajamos a través de programas de intervención socioeducativa y sociocultural, así como en sectores como el de infancia, familia, juventud, inmigración, escuela pública, Educación para la Ciudadanía y cooperación internacional. La Liga llega cada año de manera directa e indirecta a más de doscientas mil personas que se benefician de estos servicios, que se consolidan y crecen año tras año.

- La Liga está presente en varias provincias españolas. ¿Cómo coordináis todo el trabajo? ¿Se mantienen las mismas prioridades?

La Liga funciona como una Federación. Existen diferentes ligas en distintas provincias de España, que están coordinadas por la Liga Española. Después los proyectos principales se supervisan desde Madrid, donde está la sede principal y, desde allí, se divide el trabajo por líneas de acción. Cada una tiene un coordinador de área. Las líneas de acción son: voluntariado, infancia y familia, juventud, formación al empleo, apoyo a la escuela pública e inmigración e interculturalidad.

- Una de tus funciones tiene que ver con la coordinación de un proyecto de prevención de la salud para jóvenes llamado CEJOS.

¿Puedes resumirnos en qué consiste?

Se trata de un programa de prevención para jóvenes cuyo objetivo principal es reducir las conductas de riesgo en la juventud a través del

desarrollo de actividades en el ámbito escolar y familiar, la promoción de la salud y las condiciones de vida saludables. Actualmente existen ocho CEJOS que están ubicados en Almería, Cáceres, Sevilla, Granada, Cádiz, Zamora, Fuenlabrada y Palencia.

- Dentro de este programa te encargas del área de sexualidad. ¿Qué tipo de necesidades trata de cubrir entre los más jóvenes? ¿Cuáles son las más habituales?

El objetivo principal es dar a los jóvenes información veraz y sin tabús de la sexualidad, tratándola como lo que es: una parte más dentro de la existencia de las personas, tanto como seres sociales como individuales. Esto lo hacemos proporcionándoles los medios necesarios para que la vivan y la disfruten de una forma sana, responsable y siempre desde el respeto al otro y a uno mismo. Aparte del tema formativo, el proyecto también trata de ofrecer a los jóvenes un lugar, tanto físico como virtual, al que acudir en el momento en el que se encuentren con algún tipo de problema o situación que no sepan resolver por sí mismos y que, igual por vergüenza o miedo, no se atreven a plantear a su círculo más cercano.

- También estás trabajando en un proyecto con menores infractores sometidos a medidas alternativas. ¿Cuáles son las principales líneas de actuación de este programa? ¿Qué tal está funcionando?

Este programa se lleva a cabo en colaboración con el Ayuntamiento de Palencia y va dirigido a menores que han sido sancionados por consumo de alcohol o realización de botellones en la vía pública. La idea principal de este programa es facilitar a los padres y las madres una alternativa y que sean sus hijos los que paguen por la infracción que han cometido, ya que al ser menores son las familias las que se tienen que hacer cargo de la sanción. Para la organización de dicho programa nos hemos puesto en contacto con diversas ONGs del ámbito de la discapacidad y la exclusión social, donde los jóvenes realizan parte de sus horas echando una mano en las labores que

desempeñen dichas instituciones. Con esto intentamos que los y las jóvenes salgan de la burbuja en la que muchos de ellos viven, aunque sea temporalmente, y sean conscientes de la realidad social que los rodea.

Otra parte de las horas las realizan colaborando con el servicio de limpieza municipal y acudiendo a las zonas donde los jóvenes hacen los botellones, acompañando a los operarios a dejar dichas zonas acondicionadas. La última actividad que realizan va dirigida a la información acerca del alcohol y sus efectos: conceptos, problemas a corto, medio y largo plazo, formas de consumo... Esta actividad, dependiendo de la edad de los jóvenes, se realiza en alguna ocasión en colaboración con la Asociación de Alcohólicos Rehabilitados de Palencia (ARPA). Cuando los infractores son más jóvenes esta actividad la realizan conmigo. En ella, aparte de información sobre el alcohol, se insta a los chicos a realizar entrevistas a distintas personas de su entorno de distintas generaciones en las cuales saquen información acerca de hábitos, motivos y consecuencias cercanas de los consumos, trabajando posteriormente en grupo toda esa información.

- Dentro de la Liga también trabajas en la prevención del acoso escolar. ¿Cómo está la situación en relación a este problema?

El trabajo que se hace en relación al acoso escolar va dirigido a los alumnos de tercer ciclo de primaria y lo que se trabaja principalmente es el respeto, el compañerismo, las habilidades sociales y la empatía. A través de recursos audiovisuales se les enseña a identificar conductas negativas y a hacerles conscientes de que lo que igual para los acosadores puede ser un juego puede llegar a ser un problema muy grave para la persona que lo sufre. Muy importante también es la concienciación de la "denuncia", no solo en los casos que les afecten directamente, sino también cuando sean simples observadores de una situación de abuso. El concepto del chivato sigue estando muy presente y se intenta, mediante ejemplos prácticos, que lo desliguen de lo que sería informar a educadores o padres de una situación injusta que se está dando.

- Para terminar, ¿cuáles son en tu opinión los retos a los que se enfrenta el educador social en relación a las tareas a desempeñar en el ámbito en el que trabajas?

Por suerte o desgracia nuestro trabajo de educadores se va moviendo con la sociedad y nunca van a dejar de aparecer nuevos retos a los que enfrentamos. Debemos de ser los primeros en darnos cuenta de estos cambios, analizarlos y prever los posibles problemas de esos cambios y cómo abordarlos. Actualmente, con respecto al trabajo que desempeño, veo tres retos principalmente.

Uno de ellos es el del acceso al sistema educativo formal. Muchos de los temas de prevención de la salud que tratamos desde las ONGs también se tratan de una manera transversal por profesores y tutores del sistema formal, pero no se puede exigir que además tengan formación especializada y recursos en temas tan diversos como alcohol, sexualidad, alimentación... También influye el factor del educador externo. Muchos de estos temas, delicados en ocasiones, se hablan con más facilidad con personas que no vemos todos los días, como los tutores. Es mejor hacerlo con alguien que no tenga contacto directo con los padres.

Además, muchas actividades de este tipo se realizan en la educación no formal, como en los CEAS (Centros de Jóvenes...) ¿Por



Fuente: Liga Española de la Educación.

qué en el sistema educativo formal? Porque ésta es una formación muchas veces imprescindible y allí es desde donde se puede llegar al 100% de los jóvenes. Nuestras intervenciones deberían contemplarse en los planes educativos de todos los centros y ser impuestas por la administración competente, no sólo en los que el equipo directivo o de orientación se implique más en la formación integral de nuestros jóvenes.

El segundo reto es el de la concienciación y aportación de las instituciones. Como todas las entidades del tercer sector, dependemos en gran medida de las aportaciones de las instituciones públicas y, en muchas ocasiones, el componente ideológico influye a la hora de subvencionar unos programas u otros. Aparte de nuestro objetivo como educadores, que siempre es el bienestar social, tenemos que concienciar a las instituciones de que la inversión en prevención es una inversión de futuro, ya que lo que no se gasten ahora en prevención, se lo tendrán que gastar en un futuro en medicamentos, consultas, especialistas, apoyo social, internamientos médicos, pruebas de diagnóstico...

El tercer y último reto es el de la coordinación y buenas prácticas en el tercer sector. En ciertas ocasiones hemos convertido a nuestras entidades, que se crean para dar respuesta a una necesidad social, en empresas que miran más por el continuismo laboral de sus componentes y de la entidad que por cubrir las necesidades reales de la sociedad de una forma profesional. Falta una coordinación real entre las ONGs que trabajan con los mismos colectivos, así como que ciertas entidades se conciencien de que la actividad que desarrollan es de gran importancia y que no cualquier voluntario o persona en prácticas puede desarrollar la labor de un profesional sin una supervisión directa. No se puede querer abarcar mucho y darle mucha visibilidad a nuestra entidad para que sigan dándonos dinero las instituciones si esto se hace a costa de las personas con las que trabajamos.

CINE CON CARÁCTER SOCIAL

MARIA Y YO

UNA PELÍCULA
DE FÉLIX FERNÁNDEZ DE CASTRO

DIRECTOR: Félix Fernández de Castro.

TÍTULO ORIGINAL: María y Yo.

DURACIÓN: 80 minutos.

AÑO: 2010.

NACIONALIDAD: España.

SINOPSIS: María Gallardo, una adolescente autista, vive con su madre en Canarias. En Barcelona vive su padre Miguel Gallardo, el cual la lleva de vacaciones a un centro turístico del Sur de Gran Canaria. Durante uno de esos viajes se muestra cómo es la convivencia con una persona discapacitada.
(FUENTE: FILMAFFINITY).



BASADO EN EL CÓMIC DE MIGUEL GALLARDO UNA PRODUCCIÓN DE BAUSAN FILMS Y PELIS CHULAS

MEZCLA DE SONIDO: JUAN SÁNCHEZ "CUTI" / MÚSICA: PASCAL COMELADE / DIRECTOR DE FOTOGRAFÍA: SERGI VILANOVA / MONTAJE: IBÓN OLAS-KOAGA / PRODUCTOR EJECUTIVO TVE: ANDRÉS LUQUE / PRODUCTOR EJECUTIVO TVC: JORDI AMBRÓS / PRODUCTOR EJECUTIVO CANAL+: IÑIGO TROJAOLA / PRODUCTOR: LORIS OMEDES / GUIÓN: FÉLIX FERNÁNDEZ DE CASTRO, IBÓN OLASKOAGA / DIRECCIÓN: FÉLIX FERNÁNDEZ DE CASTRO



Pelís chulas

tve

CANAL+



Fundación
Orange



Generalitat de Catalunya
Institut Català
de les Indústries Culturals

Gran Canaria

TEXTO/LIBRO DE LO SOCIAL

Acción Social 2.0. Para crear, compartir y reinventar

Autor/es: Óscar Martínez y Anna Forés

Editorial: Eduvim, 2014



La lectura de este libro ofrece cuatro elementos claves: por una parte, dentro de la línea de dossiers didácticos, nos acerca a los ámbitos educativos más vinculados a la acción social. Por otra, combina claramente los conocimientos teóricos con la práctica real y realista de las propuestas que se pueden llevar a cabo en la acción social a partir de la web y el concepto 2.0. El tercer elemento clave del libro es el hecho de haber sabido encontrar los máximos referentes del campo social para contar con su experiencia en la integración de las tecnologías. Es un libro sugerente, que aporta elementos reflexivos, propuestas claras de acción y un saber compartido: he aquí el cuarto elemento clave. Es un libro para todos los profesionales de la educación, muy recomendable para quienes trabajan desde la acción social y especialmente inspirador para aquellos estudiantes que quieran conocer las posibilidades de la acción social 2.0 (FUENTE: CASA DEL LIBRO)

