



Colegio
Profesional de

Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León

CEESCYL INFORMATIVO, NÚMERO 34 - OCTUBRE-DICIEMBRE 2015



(RE) ENCUENTROS
PROFESIONALES P7

ASAMBLEA EXTRAORDINARIA
PARA APROBAR
NUEVAS CUOTAS P3

¿QUÉ ES UN
EDUCADOR SOCIAL? EL
SPOT DEL COLEGIO P6

VII CONGRESO ESTATAL
DE EDUCACIÓN SOCIAL,
EN SEVILLA P9

CEESCYL
Dirección:
C/ Santiago, 14, 1º
47001 Valladolid

Teléfono:
983 330 799

Correo electrónico:
colegio@ceescyl.com

Dirección Web:
www.ceescyl.com

Horario
Secretaría Técnica:
Mañanas, de lunes
a viernes de 11.00 a
14.00 h.



6



En portada

LA CALLE, VISTA
DESDE LA
EDUCACIÓN SOCIAL



11

CGCEES @CGCEES

2 de octubre de 2015

Día Internacional de la Educación Social

Utiliza el próximo 2 de octubre este #hashtag

#Edusoday2015

Ayúdanos a llenar
Twitter de Educa
¡Vamos a por

8

EL COLEGIO

3 El CEESCYL presenta
las cuotas para el 2016.

ÁREA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

4 Acercamiento entre lo
académico y lo profesional.

4 El CEESCYL ya es miembro
del comité de calidad del tí-
tulo de grado en Educación
Social de la UVA.

4 Seguimos acercándonos a
las administraciones locales.

5 La Plataforma Social de Va-
lladolid se reúne con distin-
tos partidos políticos por las
elecciones 20D.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

6 Un spot para lograr
Mayor visibilidad.

7 La calle, vista desde la Edu-
cación Social.

7 Iniciamos los espacios para el
(re) encuentro profesional.

ÁREA ESTATAL

8 El #Edusoday, en forma.

Número

34

Octubre-diciembre
2015

8 El modelo de consejo y los
estatutos, temas centrales de
la Junta de Gobierno celebra-
da en Sevilla.

9 Se acerca el VII
Congreso.

ÁREA DE FORMACIÓN Y EMPLEO

10 El Educador Social
en Los EPAP de la
Diputación de León.

10 La Administración
de Justicia solicita
peritos judiciales.

10 Presentamos un nuevo
recurso legal.

ENTREVISTA A UNA EDUCADORA SOCIAL

11 Ana Belén
Fernández Gómez.

CINE CON CARÁCTER SOCIAL

12 La Sal de la Tierra

RECOMENDACIÓN PARA LEER

12 Un mapa del mundo afecti-
vo: el viaje de la violencia al
buen trato.

EL COLEGIO

El CEESCYL presenta las cuotas para el 2016

El Colegio convocó una Asamblea General Extraordinaria para poder contar con las cuotas aprobadas a inicios del 2016

La Junta de Gobierno del CEESCYL, consciente de la situación económica actual del Colegio continúa dedicando esfuerzos a corregir el descenso de colegiación de los últimos años y tratando de llegar más al colectivo profesional.

El área de sostenibilidad económica presentaba, en una de las reuniones de Junta de Gobierno, una propuesta de cuotas para el ejercicio del 2016 con varias novedades respecto a años anteriores. Para que estas nuevas cuotas pudieran tener efecto a partir del 1 de enero, la Junta del CEESCYL acordó convocar una Asamblea Extraordinaria para ratificar la propuesta, ya que fijar las cuotas es una de las funciones de la Asamblea General.

Esta Asamblea tuvo lugar el pasado 11 de diciembre y contó con el funcionamiento actual del Colegio.

CUOTAS 2016

✦ **Tasa de incorporación:** 36 euros

✦ **Cuotas colegiales:**

-Cuota general: 131 euros.

-Cuota reducida (desempleados/as y jubilados/as): 65,5 euros.

CUOTAS ESPECIALES

✦ **Recién graduados/as (graduados/as del año anterior y sólo durante el primer año de colegiación):**

-Tasa de incorporación (10 euros).

-Cuota colegial (65,5 euros).

✦ **Reingreso en el CEESCYL (aquellos/as colegiados/as en el CEESCYL que se dieron de baja y quieren volver a colegiarse):** Tasa de incorporación (0 euros.)

una asistencia muy reducida. A pesar de la escasa participación, los asistentes ratificaron la propuesta presentada por Isabel Fernández, Tesorera del Colegio.

Por tanto, tras la ratificación asamblearia, se mantendrá el mismo importe de las cuotas colegiales del 2015 para el año 2016, y se han modificado las tasas de incorporación y cuotas colegiales de los estudiantes recién titulados.

Asimismo, se ha hecho un guiño a las personas que se han dado de baja estos últimos años, y el Colegio no les cobrará de nuevo cuota de incorporación si desean colegiarse de nuevo.

El objetivo es, como decíamos, superar los 450 colegiados y colegiadas actuales aspirando a tener 500 colegiados/as en los próximos dos años y poder así mantener la estructura de



ÁREA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

Seguimos acercándonos a las administraciones locales

El CEESCYL pretende llevar a cabo una estrategia de visibilización del Colegio, de la figura del Educador Social y de la Educación Social dentro de las políticas de las administraciones públicas

El CEESCYL inicia esta nueva ronda de reuniones con la cita pendiente en el Ayuntamiento de Burgos. El 17 de noviembre hablamos con Ana Lopidana Rubio, Concejala-Delegada de Servicios Sociales de este Ayuntamiento.

Al día siguiente, 18 de noviembre, visitamos en Ávila, a la Diputada del Área de Familia, Dependencia y Oportunidades, Beatriz Díaz Morueco.

Y el pasado 4 de diciembre, nos recibió la Concejala de Educación, Infancia e Igualdad del Ayuntamiento de Valladolid, M^a Victoria Soto Olmedo.

El objetivo obedece al cumplimiento del Plan de Trabajo que la Junta de Gobierno se propuso hace casi un año. Desde la Vocalía de Relaciones Institucionales, el CEESCYL pretende llevar a cabo una estrategia de visibilización del Colegio, de la figura del Educador Social y de la Educación Social dentro de las políticas de las administraciones públicas. A lo largo de estos contactos hemos observado que todavía queda trabajo por hacer debido al desconocimiento político de nuestra profesión.

El CEESCYL ya es miembro del comité de calidad del título grado en Educación Social de la UVA

Isabel Martín, responsable del Área de Formación y Empleo del CEESCYL se estrenaba como miembro del Comité de Calidad del título de Grado en Educación Social de la UVA el pasado 3 de diciembre

En el encuentro con los coordinadores de Grado mantenido en octubre, Vicente Matía sugirió la posibilidad de participación del CEESCYL en este órgano y tras la aprobación de nuestra incorporación por parte de la Junta de Gobierno de la FEYTS, Isabel Martín acudió como representante a esta reunión presidida por Vicente como Coordinador de Grado y a la que asistieron también profesores de la UVA como Margarita Nieto, Jesús Aparicio o José Javier Callejo y también otros profesionales como Elena Galindo y M José Oliveros.

Varios fueron los temas tratados, entre otros, el número de plazas que establece el POD (Plan de Ordenación Docente), que quedarán en 60 o las tutelas para los Trabajos de Fin de Grado.

Isabel Martín planteó otros temas como la puesta en marcha de un Punto de Información Colegial en la UVA o la presentación del spot celebrada días antes en la Facultad.

Acercamiento entre lo académico y lo profesional

El CEESCYL inicia contactos con las Universidades en busca de sinergias que acerquen la práctica académica con la profesional

Uno de los objetivos del Plan estratégico 2015-2017 va ligado a mejorar las relaciones institucionales con las Universidades de la Comunidad que imparte el grado de Educación Social.

Entre los objetivos del Colegio está la creación de una Alianza con estas Universidades y trabajar de forma conjunta para posicionar, reivindicar y visibilizar la Educación Social en Castilla y León. Desde el CEESCYL entendemos que es fundamental entablar una colaboración sólida para que el engranaje entre lo académico y lo profesional vaya de la mano en beneficio de la profesión y sus profesionales.

El pasado 29 de octubre, la sede del Colegio acogía un primer encuentro para lograr este objetivo. Aunque la convocatoria iba dirigida a todos

los coordinadores de Grado sólo pudieron acudir Vicente Matía y Lourdes Gutiérrez, coordinadores del Grado en Educación Social de la UVA y la ULE respectivamente.

En representación del CEESCYL estuvieron Paz Calvo y Javier Paniagua (Vicepresidencia 1^a y 2^a) e Isabel Martín, Charo de Nicolás y Alberto Santamarta (Vocales de Junta de Gobierno)

Varios fueron los temas a tratar en el orden de la convocatoria, entre ellos, resaltamos el posicionamiento de las diferentes Universidades ante los dobles grados, las prácticas profesionales, el intrusismo profesional, los Puntos de Información Colegial en las Universidades o el VII Congreso Estatal de Educación Social.

Este encuentro fue un primer acercamiento que resultó muy provechoso para ambas partes y en los meses siguientes el Colegio tiene previsto seguir convocando a los coordinadores de Grado de las diferentes facultades a estos puntos de encuentro tan escasos como necesarios.

La Plataforma Social de Valladolid se reúne con distintos partidos políticos por las elecciones 20D



Continúa la actividad de este organismo al que pertenece el CEESCYL, cuya representación recae en Ignacio Rivera, ex miembro de la Junta de Gobierno del Colegio

La Plataforma Social de Valladolid continúa trabajando en la defensa de los servicios sociales para toda la ciudadanía y ha tenido un trimestre muy activo.

Además de sus reuniones mensuales celebradas el 15 de septiembre, el 21 de octubre y el 9 de noviembre hay que sumar el Debate sobre los servicios sociales, las pensiones y la dependencia el 30 de noviembre que contó con la representación de varios partidos políticos PP, PSOE, Podemos, IU –UNIDAD POPULAR y CIUDADANOS.

Además, han iniciado una ronda de visitas a los diferentes partidos políticos en las Cortes para revisar el compromiso adquirido antes de las elecciones municipales y han presentando un escrito con nuevas reivindicaciones de cara a las elecciones celebradas el pasado 20 de diciembre.

Hemos pedido a Ignacio Rivera, representante del CEESCYL en esta organización, que nos detalle sus impresiones tras estos primeros años de andadura de la Plataforma.

Ignacio advierte la “necesidad de definir de un modo claro las funciones y competencias de los distintos perfiles profesionales presen-

tes en los Servicios Sociales, viendo como enriquecedor la conjunción de las diversas disciplinas para prestar un servicio de calidad, en donde la prevención y la promoción socioeducativa se conjugue necesariamente con lo asistencial”.

Respecto al papel de los y las educadoras sociales señala que “se nos ha empezado a percibir como elementos de cambio y transformación necesarios en una estructura de los Servicios Sociales de carácter público”. Las reuniones institucionales de la Plataforma y la participación activa y real del CEESCYL con esta Plataforma se está ayudando a visibilizar nuestra profesión.

Rivera destaca que “aún cuesta poner el apellido de “social” al “educador”, aunque desde el panorama político se nos empieza a percibir muy tímidamente como un colectivo profesional cercano al ciudadano, que puede detectar necesidades y poner en marcha medidas eficaces y adaptadas a cada realidad social de manera adecuada y directa, que puede y debe ser un complemento a la labor burocrática del trabajador social”

“Muy importante y necesario es homogeneizar unos mínimos en las distintas políticas sociales de cada CC.AA” señala Rivera.

La Plataforma Social continúa pues trabajando por los derechos sociales y el CEESCYL sigue formando parte de ella, bajo la representación de Ignacio Rivera.

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

Un spot para lograr mayor visibilidad

El CEESCYL ha grabado un spot publicitario con la colaboración y participación del alumnado de las distintas Universidades de la Región

La Junta de Gobierno del Colegio planteó en su reunión de junio la necesidad de conectar con los estudiantes y con los nuevos graduados para hacerles ver que el Colegio es la herramienta más potente que tiene la profesión para satisfacer las demandas del colectivo, hay que sumar colegiados y colegiadas para crear una estructura fuerte que pueda hacer frente a barreras como el ninguneo de la administración o el intrusismo laboral.

Los futuros educadores y educadoras sociales tienen que conocer el trabajo del Colegio y tienen que unirse a él, “no nos conocen”, “nos ven como algo lejano”, “no ven la necesidad de participación” eran algunos de los comentarios de los miembros de la Junta de Gobierno.

Entre otras ideas, surgió la posibilidad de hacer un spot publicitario que contase con la participación de estudiantes y de educadores recién graduados. “Dejadme hacer unas gestiones en la ULE...y os comento” explicaba Alberto Santamarta, miembro de la Junta de Gobierno.

Un par de meses después el portal web de youtube ya mostraba las “gestiones” en forma de spot... Alberto contactó con Diego Díez Antolín y Yolanda Ena Díez, ex alumnos de la ULE, y les propuso la idea de la realización de la campaña.

En la reunión de octubre, Diego y Yoli, con muchas ideas, energía y ganas, expusieron su idea a la Junta de Gobierno, una original campaña en dos fases, creada, dirigida y grabada por ellos mismos.

La primera fase parte de un vídeo que se puede ver en este enlace. Muestra a varias personas y sus reacciones a las preguntas ¿Qué es un Educador Social? ¿Qué es el CEESCYL?

A partir de este vídeo, la idea es buscar participación para montar un segundo en el que se den respuestas a estas preguntas. La colaboración sigue abierta y puedes participar enviando tus propuestas a produccionesceescyl@gmail.com

El CEESCYL ha querido presentar este spot, que ya ha recibido más de 3.500 visitas, en las diferentes Universidades de la Comunidad y Diego y Yoli, acompañados por diferentes miembros de la Junta de Gobierno, ya han mostrado la campaña para el alumnado de Educación Social de Valladolid, León, Burgos y Palencia.

Ambos “esperan respuestas del alumnado ya que han visto iniciativa en las presentaciones”. Comentan además que “esperan que



el alumnado comparta un proyecto que es por y para los educadores sociales” y destacan la respuesta de la Universidad de León “por la enorme asistencia y participación de alumnos y alumnas y la Universidad de Burgos, por tener un alumnado con tanta iniciativa.”

El spot definitivo podremos verle en el primer trimestre de 2016. Yoli explica que “esperan tener el producto visual en febrero, con la colaboración del alumnado” aunque sabe que los últimos meses del cuatrimestre tienen mucho trabajo.

Tanto para Diego como para Yoli, estas visitas “están siendo una oportunidad para acercar el CEESCYL a los alumnos de Grado” que ya han participado en las presentaciones de Valladolid, León, Burgos y Palencia.

Ellos mismos explican que, “como profesionales, es una experiencia que nos permite reivindicar la figura de los educadores sociales”.

Además de presentar el spot, el Colegio ha aprovechado estas visitas para impulsar los PIC de León y Palencia y gestar la creación de nuevos Puntos de Información Colegial en la UBU y en la UVA.

La calle, vista desde la Educación Social

La calle como espacio socioeducativo fue el tema para el II Concurso de Fotografía digital

Participando, recreando” es el título de la fotografía ganadora del II CONCURSO DE FOTOGRAFÍA SOCIAL EN CASTILLA Y LEÓN, organizado por el CEESCYL en conmemoración del Día Internacional de la Educación Social.

El primer premio, una tablet valorada en 150 euros ha recaído en Davinia Negro Andrés, una Educadora Social que cursó sus estudios en la Universidad de Salamanca y que reside en Valladolid actualmente.

El jurado declaró desierto el segundo y tercer premio del Concurso.

Una cuerda que divide el espacio, un salto entre dos áreas distintas...son los componentes de esta imagen que se convertía en la ganadora del concurso tras el fallo realizado en la reunión de Junta de Gobierno del 14 de noviembre.



Iniciamos los espacios para el (re) encuentro profesional

En el boletín anterior ya os adelantamos esta nueva propuesta de la Junta de Gobierno. Iniciamos en este último trimestre de 2015, los (re) encuentros profesionales, creando un espacio para compartir profesión, conocimientos y experiencias que poco a poco hacen que sigamos construyendo Educación Social.



Raquel Becerril González (Educadora Social), fue la primera en participar en el mes de octubre, en presentamos su tesis doctoral “Análisis de los hitos de consciencia del proceso de envejecimiento a partir de relatos de personas mayores”. A través de su exposición, pudimos reflexionar sobre aspectos que a las personas mayores les hacen ser más conscientes de su propio proceso de envejecimiento.

En noviembre, Laura Trejo López, nos presentó su Trabajo de Fin de Máster; “Hijos e hijas que acogen, presencia y vivencia de los hijos e



hijos acogedores en el programa de protección a la infancia de acogimiento en familia ajena”. Esta Educadora Social plantea el acogimiento como medida de protección a la infancia y desde un punto de vista desconocido, las vivencias de los hijos de las familias que acogen.

Javier Paniagua Gutiérrez, nos acercó en el mes de diciembre al mundo rural. La exposición de su Trabajo de Fin de Grado “Proyecto de educación social para el desarrollo local en el medio rural: animación sociocultural y emprendimiento”, nos ayudó a pensar que el ámbito rural está lleno de posibilidades para la Educación Social y los puntos de conexión que existen entre nuestra disciplina y el desarrollo rural.



La Junta de Gobierno quiere agradecer la participación a todas las personas que se han acercado a la sede del Colegio para compartir profesión durante este primer trimestre. Esperamos veros en los nuevos (re) encuentros que ya están en el horno. Seguimos dejando la ventana abierta para que la sociedad conozca lo que somos, lo que hacemos y cómo lo hacemos.

ÁREA ESTATAL

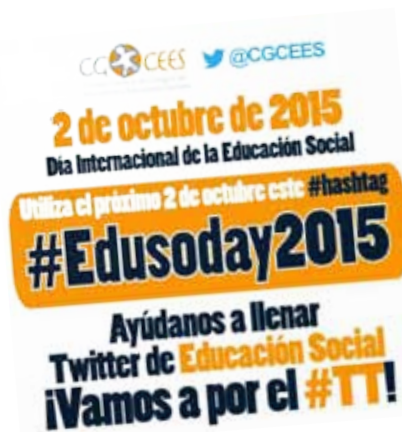
El #Edusoday, en forma

El CGCEES celebró el 2 de octubre el 'Día Internacional de la Educación Social'

El lema “La Educación Social, una profesión transformadora” era el eje central de la Jornada organizada por el CGCEES en Sevilla el pasado 2 de octubre. Este acto, organizado junto con el COPESA en la Universidad Pablo de Olavide contó con numerosos participantes que llenaron el salón de “educación social”.

Xavier Puig, presidente del CGCEES presentaba junto a otros cargos de administraciones y universidades de Andalucía la Mesa “A más educación social, más ciudadanía: La profesión como impulsora de la ciudadanía”.

Tras esta Mesa, la Jornada giró sobre el VII Congreso largo del día.



so de Educación Social y se hizo un repaso a la historia de los Congresos de Educación Social a la vez que se presentaba el contenido y el programa inicial del VII Congreso de Educación Social.

“El Código Deontológico como reflexión práctica de la Educación Social” con la intervención de Iñaki Rodríguez Cueto, ocupó buena parte de la jornada que finalizó con el fallo del 1er Premio del III Concurso de Proyectos de Educación Social “Memorial Toni Julià”.

Paralelamente a la celebración de esta jornada, la red social Twitter se llenaba de mensajes con el hashtag #Edusoday2015 que defendían el trabajo de los educadores sociales, apostaban por una mejora en su formación y reivindicaban un papel más activo dentro de las administraciones de todo el país. La etiqueta #Edusoday2015 repetía el hito logrado el año anterior y conseguí ser Trending Topic en varias ocasiones a lo

principios del Consejo en los próximos años.

El CEESCYL no pudo estar presente en esta reunión pero ha realizado este ejercicio de análisis y debate que ha sido presentado al Consejo en la primera semana de diciembre.

El otro gran tema giró en torno al Dictamen a los Estatutos Generales del CGCEES emitido por el Consejo de Estado del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

El análisis del Dictamen llevó a valorar qué artículos podían ser modificables por tratarse de cuestiones de forma y cuáles no, por entrar en cuestiones de fondo.

Se acordó por unanimidad celebrar una Asamblea General Extraordinaria (celebrada el 28 de octubre). Recogía la modificación de los estatutos en los términos aceptados por las entidades y autoriza a la Junta de Gobierno del CGCEES a realizar las gestiones administrativas y jurídicas pertinentes ante las respuestas que puedan derivarse del Ministerio o del Consejo de Estado.

El modelo de Consejo y los estatutos, temas centrales de la Junta de Gobierno celebrada en Sevilla

Tras los actos de EdusoDay, las entidades del Consejo se reunieron para tratar estos temas, decisivos para el futuro del CGCEES

El pasado 3 de octubre, el CGCEES convocó a todos los colegios y entidades que forman parte del mismo a una reunión de Junta de Gobierno y puesto que abría a todos los miembros y no sólo a los que forman parte de su Junta de Gobierno, se denominó Junta de Gobierno ampliada.

El motivo de ampliar la participación era la importancia de los temas a tratar puesto que, además de informar sobre el VII Congreso de Educación Social se pusieron sobre la mesa dos temas de calado.

Por un lado, se presentó una propuesta de trabajo para la revisión del Modelo del CGCEES como respuesta a uno de los acuerdos de la última Asamblea General celebrada en Pamplona. Cada Colegio y Entidad miembro del CGCEES debe hacer una revisión del modelo de Consejo para una futura puesta en común que marque las pautas y



Se acerca el VII Congreso

Ya se pueden presentar comunicaciones, experiencias y se ha abierto el periodo de inscripción que cuenta con numerosas ventajas para grupos y estudiantes

El 21, 22 y 23 de abril de 2016 en Sevilla, La Educación Social se viste de gala recogiendo el testigo del anterior Congreso, celebrado en Valencia.

Sevilla tendrá un color especial esos días, el de la Educación Social, podremos compartir experiencias profesionales, conocimientos, aprender y reaprender con las ponencias y mesas redondas analizando el futuro de nuestra profesión.

El Congreso es un espacio vivo y necesita de la participación de todos y todas.

Desde el CEESCYL queremos que la representación de Castilla y León sea significativa y te invitamos a dar a conocer tu experiencia profesional o presentar una comunicación.

Puedes pedir los formularios a través de correo colegio@ceescyl.com

La web oficial www.congresoeducacionsocial.org ya cuenta con un programa provisional. Puedes acceder a ella para conocer más sobre los ejes sobre los que se sustenta el evento, y que son los siguientes:

a Eje-Diálogo 1. (Re) pensar la profesión en los procesos de construcción de la ciudadanía y la transformación social: historia, identidad y deontología.

a Eje-Diálogo 2. El Esta(R) de la Educación Social.

a Eje-Diálogo 3. (Re) hacer la Educación Social para impulsar la construcción de la ciudadanía y el pensamiento crítico en la transformación social.

a Eje-Diálogo 4. (R) evolucionando las emociones: formulando los malestares para pensar/proponer estrategias de mejora.

Por otro lado, el 3 de noviembre se ha abierto el periodo de inscripción que cuenta con tres tarifas: tarifa general, eduso tarifa y tarifa reducida y un descuento para grupos (consúltanos cómo obtener el código para la Promoción Amiga).



Además, el CEESCYL quiere agradecer a las personas que se han colegiado este año haciéndoles partícipes del sorteo de una matrícula para el Congreso a quienes lo hayan hecho entre el 1 de enero de 2015 y el 31 de marzo del 2016.

El Congreso se acerca y desde el CEESCYL queremos acercarte a él, por lo que recibirás información sobre las últimas novedades por los medios habituales.

	TARIFA GENERAL		EDUSO TARIFA		TARIFA REDUCIDA	
	Educadoras y educadores sociales no colegiadas/os		Educadoras y educadores sociales colegiadas/os		Personas colegiadas que acrediten estar en situación de desempleo y/o con ingresos inferiores al SMI*.	
	Resto de profesionales		Educadoras/es Sociales Jubiladas/os		Personas Amigas y Amigos de entidades colegiales o figuras similares de las entidades que componen el CGCEES, que sean estudiantes de Grado de Educación Social.	
	Resto de estudiantes* (estudiantes de otras titulaciones)		Estudiantes del Grado de Educación Social*			
	Otros Jubiladas/os*		Personas Amigas y Amigos de entidades colegiales o figuras similares de las entidades que componen el CGCEES, que no sean estudiantes de Grado de Educación Social.			

	Tarifa General		Eduso Tarifa		Tarifa reducida	
	Precios Oficiales	Durante 2015	Precios Oficiales	Durante 2015	Precios Oficiales	Durante 2015
	1 enero-8 abril	(10% descuento)	1 enero-8 abril	(10% descuento)	1 enero-8 abril	(10% descuento)
Inscripción Individual	300	270	150	135	120	108
Promoción Amiga	240	216	120	108	96	86

ÁREA DE FORMACIÓN Y EMPLEO

Presentamos un nuevo recurso legal

En esta ocasión, contra el Ayuntamiento de Aguilar de Campoo

El 3 de noviembre el Área de Formación y Empleo del Colegio presentaba un recurso de reposición a la convocatoria para la provisión por suplencia (baja por maternidad y posibles permisos posteriores) de la plaza de Educador Social para el Ayuntamiento de Aguilar de Campoo, en Palencia. La convocatoria hacía mención en su desarrollo a una plaza de educador familiar, sin embargo, en su título hablaba de Educador Social.

Tras conocer la convocatoria el CEESCYL presentó un escrito defendiendo que los programas de intervención familiar deben ser desarrollados por educadores y educadoras sociales, por formación, por funciones y por competencias, y solicitando que el requisito de titulación fuese estar en posesión de la diplomatura o grado en Educación Social.

Lamentablemente, en respuesta a nuestro recurso, el Ayuntamiento de Aguilar de Campoo modificó días después la denominación de la plaza convocada, pasando de ser Educador Social a educador familiar. Nos encontramos de nuevo con una plaza de educador familiar que permite el acceso a varias titulaciones, tema que ha de tratarse con la Junta de Castilla y León.

La Administración de Justicia solicita peritos judiciales

En estas últimas semanas hemos dado forma al listado de peritos judiciales (educadores/as sociales) que requería la Administración de Justicia. A finales de año presentamos el listado de Peritos Judiciales (Educadores y Educadoras Sociales) para la Administración de Justicia.

Varias semanas antes, enviamos a los colegiados/as del CEESCYL la información para figurar como peritos, ya que el Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León nos solicitó enviar este listado a cada uno de los órganos judiciales de la Comunidad.

Cerca de una veintena de colegiados/as han mostrado su interés por aparecer en estas listas y ejercer como peritos judiciales, un ámbito novedoso para nuestra profesión.

El área de Formación ya impartió un curso sobre esta actividad hace años y está previsto poder realizar otro para ampliar nuevos conocimientos sobre la materia.



El Educador Social en Los EPAP de la Diputación de León

Tras el encuentro con el CEESCYL, la Diputación introduce la figura en los equipos de Promoción de la Autonomía Personal

La Diputación de León ha sido una de las administraciones públicas, en calidad de corporación local competente en materia de servicios sociales que se desarrollan en municipios leoneses con menos de 20.000 habitantes, por las que ha pasado el CEESCYL con la intención de dar a conocer el Colegio Profesional, sus competencias y ámbitos de actuación, así como la propia figura del Educador/a Social.

Fruto de este encuentro hay que reconocer la disposición de la Diputación de León, en el Área de Derechos Sociales, por incorporar en su plantilla de Servicios Sociales la figura del Educador Social. Esta disposición se concretó en la contratación de una Educadora Social como parte del primer Equipo de Promoción de la Autonomía Personal (EPAP) para la provincia de León, cuya sede estará en el municipio de Astorga y dará cobertura a cuatro zonas de acción social que por necesidades de intervención y proximidad geográfica lo requieran.

El procedimiento de urgencia para la contratación de la Educadora Social exigió solicitar al ECYL un listado con aquellos Educadores/as Sociales inscritos como tal en el año 2015 para que fuesen citados/as a una entrevista en la Diputación de León el 25 de septiembre.

Desde el CEESCYL animamos a la Diputación de León a que continúe en esa línea y, de manera progresiva, ponga en marcha más EPAP en los que el papel del Educador/a Social será determinante para que se puedan atender con criterios de calidad profesional todas las necesidades de una provincia, geográficamente, tan dispersa y diversa.

ENTREVISTA A UNA EDUCADORA SOCIAL

Ana Belén Fernández Gómez

Pregunta - Cuéntanos un poco quién eres y a qué te dedicas como Educadora Social...

Respuesta - Actualmente trabajo en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Segovia como Técnico de Inclusión Social aunque hasta ahora había trabajado con Infancia y Familia en varias Corporaciones Locales. Comencé en el año 2000 como Educadora Familiar del Programa de Apoyo a Familias en el Ayuntamiento de Aranda de Duero y más tarde en Diputación de Burgos, trabajo que me fascinó. Me siento orgullosa de haber sido la primera Educadora Social contratada directamente por el Ayuntamiento de Burgos, orgullosa de que una Entidad Pública apostara por nuestro perfil profesional aunque, lamentablemente, esta figura profesional, con los recortes, desapareció hace unos años; aquí, mi labor consistía en trabajo de gestión y coordinación en proyectos de prevención primaria y secundaria relacionados con la Infancia y la Familia.

P - ¿Qué características tienen esas personas a las que te diriges?

R - Las personas a las que acompaño actualmente en mi trabajo son perceptores de Renta Garantizada de Ciudadanía, la mayor parte de ellos son población gitana e inmigrantes marroquíes.

Mi intervención trata de apoyar el cambio de situación de estas personas que se han quedado sin trabajo o que por sus circunstancias personales, familiares o sociales, no han llegado a tenerlo nunca y así conseguir una vida independiente de ayudas y de los Servicios Sociales.

La Renta pretende cubrir sus necesidades básicas además de ser un trampolín para cambiar esos aspectos de su vida que le hacen depender de esa ayuda, mejorando su situación. Todo esto lo intentamos conseguir a través de entrevistas individuales y talleres grupales donde van participando, además, participan en otros recursos como Educación de Adultos, cursos formativos, talleres de orientación laboral...ofertados por entidades públicas o privadas u ONGs.

Otra de mis funciones es ser referente en un piso de indomiciliados muy pequeñito, de tan solo 3 personas y cuyo funcionamiento es muy autónomo. Se realiza trabajo individual con ellos según las necesidades que cada uno presente además de trabajar la socialización de forma grupal empezando con la resolución de conflictos que surgen en el propio piso, sirviendo éste de entrenamiento para situaciones que también se encontrarán en la calle o cuando salgan a recursos normalizados.

Mi objetivo, como les digo a las personas que atiendo, es que dejemos de vernos. Ojala pudieran desaparecer los Servicios Sociales...ya nos dedicaríamos los educadores y educadoras al ocio y tiempo libre.

P - ¿En qué campos te has ido especializando en tu trabajo?

R - Me he ido especializando en los campos en los que he ido trabajando para mejorar mi labor profesional. Mientras estuve en Infancia y Familia realicé un par de máster relacionados con aspectos más teóricos relacionados con este colectivo, y fue cuando me enganché a la Terapia Familiar Sistémica que me dio estrategias para la intervención con familias, también me fui especializando en menores en riesgo y el apoyo a sus familias para la protección. Actualmente mi formación se dirige a las funciones que realizo, relacionadas con la llamada inclusión social.

La Universidad me enseñó que en sus aulas, tan sólo nos daban unas pequeñas pinceladas para desarrollar nuestra labor como Educadores o Educadoras pero también nos facilitó estrategias para seguir buscando esa formación que podemos necesitar y dar un buen servicio a las personas para las que trabajamos.

Siento, que cuando empiezo a formarme en un campo, con las lecturas, las ponencias, los seminarios... surge otro abanico nuevo donde empezar de nuevo a investigar y a conocer.

En nuestras manos está el ser catalizadores de los cambios de las personas, desde luego que el cambio es suyo, pero si logramos hacer un buen acompañamiento, puede

que les resulte mucho más fácil.

P - Además del Colegio ¿Pertenece a alguna asociación de carácter profesional?

R- Pertenezco a la Asociación Castellano Leonesa de Terapia Familiar Sistémica

P - ¿Cómo accediste a tu puesto de trabajo?

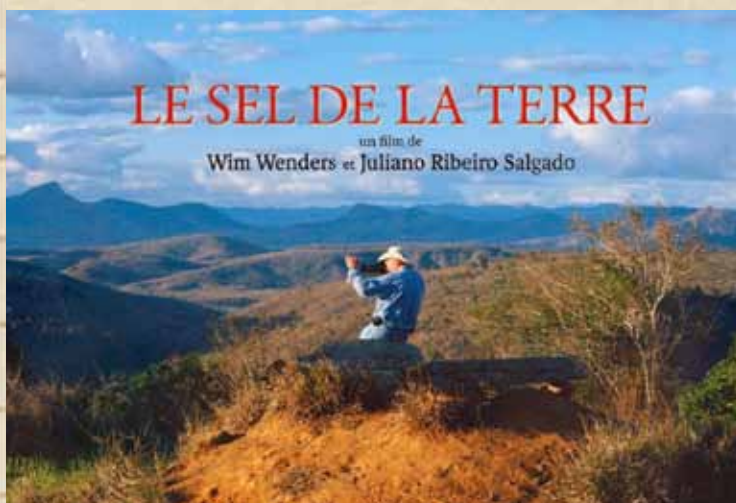
R- Accedí a los trabajos a través de concurso oposición aunque sigo sin conseguir una plaza fija aun. Las dificultades que he ido encontrando para acceder a un puesto de trabajo es que hay pocas oportunidades de trabajo en el sector público para los Educadores y Educadoras Sociales porque sigue habiendo mucho intrusismo profesional, las leyes no nos amparan y sigue habiendo mucho desconocimiento de nuestro perfil profesional a pesar de los años con los que cuenta nuestra carrera.

P - Para terminar, cuáles son las dimensiones más relevantes de la función de un educador social desde tu experiencia.

R- Soy feliz por haber elegido ser Educadora Social, en el trabajo con personas es imposible caer en la rutina.



CINE CON CARÁCTER SOCIAL



LA SAL DE LA TIERRA

Wim Wenders, Juliano Ribeiro Salgado

Los amantes de la naturaleza y de los paisajes increíbles, podrán disfrutar de este documental que no dejará indiferente a nadie, "La sal de la tierra".

A lo largo de cuarenta años, el fotógrafo Sebastião Salgado ha recorrido los continentes para mostrarnos a través de sus ojos, grandes acontecimientos que han marcado nuestra historia como humanidad; éxodos, hambruna, conflictos internacionales...etc. Sin embargo, ahora decide a través de las bellísimas imágenes recogidas en partes recónditas del mundo como, la isla de Wrangel en Siberia, la Papúa occidental o el impresionante Pantanal de Brasil, mostrar territorios vírgenes donde poder apreciar la belleza y grandiosidad de nuestro planeta.

Su hijo, Juliano Ribeiro Salgado junto con Wim Wenders participan en este proyecto dirigiéndolo. Lo interesante de este documental no solo reside en la fuerza de las imágenes, ni las palabras del propio Sebastião, que nos invitan a reflexionar sobre la responsabilidad que tiene la humanidad sobre el planeta, sino en la historia que nos cuentan padre e hijo de cómo ambos ponen de su parte para retomar el vínculo afectivo familiar.

Fuente: <http://www.filmaffinity.com/es/film907354.html>

RECOMENDACIÓN PARA LEER

Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato

Autor: Pepa Horno Goicoechea

A través de un análisis de los mensajes que legitiman la violencia y las propuestas para el buen trato. Pepa, nos ayuda a que reflexionemos sobre lo que el ser humano enseña a sentir y a

hacer, sobre el tipo de juicios, criterios y formas de mirar el mundo que les estamos enseñando a nuestros niños.

La autora recoge en los seis capítulos del libro, los seis mensajes que ella ha podido identificar más vinculados a la violencia, seguramente no sean los únicos, pero ella los plantea como los más relevantes. Todos ellos, hacen posible la violencia y la legitiman: las visiones dicotómicas del mundo, la idealización de los vínculos afectivos, el abuso de poder en las relaciones interpersonales, el bloqueo de las emociones negativas, el miedo a la diferencia y el miedo al conflicto.

No dejéis de leer este libro dedicado a educadores y familias, para poder dar el paso definitivo de la violencia al buen trato.

Fuente: <http://www.pepahorno.es/libros-publicados/#>

