

Colegio
Profesional de

EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES de Castilla y León

ceescyl
COLEGIO
DE EDUCADORAS
SOCIALES
DE CASTILLA Y LEÓN

CEESCYL-INFORMATIVO

NÚMERO 36

ABRIL-JUNIO 2016

ECOS DEL CONGRESO DE SEVILLA P10-14

**LA ASAMBLEA RATIFICA
LA GESTIÓN DEL 2015**

P3

**ALIANZA UNIVERSITARIA
POR LA EDUCACIÓN SOCIAL**

P7

**PERITAJE JUDICIAL:
NUEVO YACIMIENTO**

P4





P4



P12

P7



P10



P10-14



P8



P15

EL COLEGIO

3 El CEESCYL aprobó los planes de trabajo del 2016 en asamblea

ÁREA DE FORMACIÓN Y EMPLEO

4 Peritaje judicial, primera acción formativa del CEESCYL en 2016

5 El CEESCYL presenta alegaciones a las plazas para educador familiar del Ayuntamiento de Salamanca.

ÁREA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

6 Participación gira por la infancia
6 La animación comunitaria centra la reunión con la gerencia de servicios sociales.
7 EL CEESCYL y las universidades continúan su trabajo conjunto a favor de la Educación Social.

7 Primeros pasos en educación vial

ÁREA DE PARTICIPACIÓN COLEGIAL

8 Espacios para el 7º (re) encuentro profesional.
8 En marcha el IV Memorial Toni Juliá.

ÁREA ESTATAL

9 El CEESCYL asiste a la jornada 'Primero las personas, cuidar como nos gustaría ser cuidados'.
10 El CGCEES celebró su asamblea general tras el VII Congreso

10-14 Crónica del VII Congreso de Educación Social.

CINE SOCIAL

15 La Familia Bélier.

RECOMENDACIÓN PARA LEER

16 Practicando la Escritura Terapéutica, 79 ejercicios.

El CEESCYL aprobó los planes de trabajo del 2016 en asamblea

Tras un intenso año de trabajo, la Junta de Gobierno del CEESCYL rendía cuentas de sus primeros meses de andadura ante la Asamblea de colegiados y colegiadas

El pasado 2 de abril las puertas del CEESCYL se abrieron para celebrar la Asamblea anual. Varios colegiados y colegiadas se dieron cita para aprobar las cuentas del ejercicio anterior y la memoria de actividades del 2015.

De igual modo, se aprobaron los planes de trabajo y el presupuesto para este 2016.

Para finalizar la Asamblea, sorteamos una matrícula para el Congreso de Sevilla, siendo la afortunada Paula Fuertes Severo, educadora

social de Ávila que se colegió en el 2015.

También hubo espacio para el Banco Sabadell, ya que nos presentaron la cuenta expansión que cualquier colegiado/a puede abrirse y que cuenta con numerosas ventajas. El CEESCYL tiene un convenio firmado con esta entidad desde hace diez años.

Tras todo esto dimos paso a la presentación del documental "Por la puerta

grande" de Asur Fuente, premiado en el Festival de Gijón en 2014 y que cuenta la vida de Lázaro Blanco tras pasar más de 30 años en 27 cárceles diferentes de la geografía española.

Pudimos conocer a Lázaro a través de visitas familiares, recuerdos del pasado y confesiones grabadas por Asur y Julio Rodríguez. Tras la proyección, los asistentes pudieron conversar con Asur y debatir sobre la libertad y la resiliencia.

Este es el segundo año que la Junta de Gobierno programa con éxito un evento posterior a la Asamblea, hay que recordar que el año pasado se presentó el libro "#Edusohistorias" de Educablog. A propuesta de los/as colegiados/as presentes, se acordó celebrar las posteriores Asambleas en otras provincias de Castilla

y León y abrir las reuniones de Junta de Gobierno a las personas colegiadas para favorecer la participación.

El Banco Sabadell presentó la cuenta expansión que cualquier colegiado/a puede abrirse



Peritaje judicial, primera acción formativa del CEESCYL en 2016

Desde el Área de Formación y Empleo se programó esta acción formativa que analizó las características y técnicas del peritaje judicial adaptado a educadores y educadoras sociales

Miguel Ángel Varela Rico, Licenciado en CC. Políticas y Sociología, abogado y asesor jurídico del CEESCYL impartió esta formación de 20 horas para que las personas asistentes pudieran adquirir los conocimientos necesarios para poder actuar en calidad de perito.

La prueba, el dictamen judicial,

el cuestionamiento de los peritos, los honorarios, la intervención en juicios y supuestos prácticos, fueron algunos de los diez bloques temáticos que se impartieron los sábados 9, 16 y 30 de abril y 7 de mayo en la sede del Colegio, de 9:30 a 14:30 horas.

El grado de satisfacción del alumnado fue bastante positivo respecto al profesor, contenidos y ambiente de desarrollo de la propia acción formativa, donde diferentes profesionales entre las personas asistentes; psicólogas, educadoras sociales y estudiantes de Trabajo Social pudieron compartir experiencias y conocimientos, dando lugar a interesantes debates.

La Vocalía de Formación está tratando de perfilar las acciones formativas para el último trimestre de 2016, justo después del verano. Os iremos informando a través de la página web y correo electrónico. Desde el colegio pensamos que la formación es vital para completar nuestro ejercicio profesional.

La Vocalía de Formación está tratando de perfilar las acciones formativas para el último trimestre de 2016



El CEESCYL presenta alegaciones a las plazas para educador familiar del Ayuntamiento de Salamanca

El Ayuntamiento permite también acceder a esta convocatoria a personas con el título de Diplomado/a o Graduado/a en Trabajo Social.

Como viene siendo habitual cuando nos encontramos con plazas mal convocadas, el CEESCYL presentó en abril un escrito de alegaciones a dos plazas de "Educador/a Familiar" convocadas por el Ayuntamiento de Salamanca.

El CEESCYL, velando por la defensa de la profesión, expuso en este escrito que dichas plazas debían ser cubiertas por educadores/as sociales y no otros profesionales, como exponían las bases de la convocatoria.

Por desgracia, de nada ha servido argumentar que "los profesionales más capacitados, cualificados

y mejor preparados para poner en marcha programas de intervención y acción socioeducativa, en el marco de los Programas de Apoyo a Familias somos los educadores y las educadoras sociales".

El Ayuntamiento de Salamanca no ha tenido en cuenta nuestro requerimiento, basándose al igual que otros Ayuntamientos en convocatorias anteriores, al Decreto 126/2001, de 19 de abril, por el que se regulan los criterios y bases que han de configurar el Acuerdo Marco de Cofinanciación de los Servicios Sociales.

El CEESCYL ha recordado al Ayuntamiento de Salamanca que los Acuerdos Marco no vinculan a la corporación a la hora de establecer los requisitos

de titulación exigidos para los puestos, y que las corporaciones locales son las que tienen las competencias para establecer los requisitos de titulación en las convocatorias de plazas.

Sin embargo, el colegio ha constatado una nula voluntad política por parte del Ayuntamiento de Salamanca para cambiar la inercia existente y convocar las plazas de igual modo que hace unos años.

Conviene recordar que el pasado verano, el CEESCYL solicitó reuniones a todas las corporaciones locales con población mayor de 20.000 habitantes. Ni el Ayuntamiento de Salamanca ni la Diputación respondieron a esta solicitud.



Participación gira por la infancia

El 13 de abril el CEESCYL participó invitado por la Universidad de Valladolid en esta iniciativa que ha tenido presencia por la variada geografía del territorio nacional

El CEESCYL, representado por la Vocal de Comunicación, participó en un grupo de discusión de expertos, representando a diversas entidades, asociaciones y administraciones: asesoría del área de menores del Procurador del Común, Inspector Jefe del Grupo de Menores de la Comisaría de la Policía Nacional en Valladolid, coordinador de la Vivienda de socialización "El Desván" para menores de protección y reforma, un educador de la Asociación "Saltando Charcos", un Técnico de Cruz Roja Juventud, el presidente de la asociación "Cadena de sonrisas" y una psicóloga-sexóloga que colabora en ADAVASYMT (Asociación de asistencia a víctimas de agresiones sexuales y malos tratos). La profesora del Dpto. de Psicología de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid y miembro del Equipo Directivo del Observatorio de DDHH, Susana Lucas Mangas, acompañó en esta jornada intensa, aportando su visión sobre la complicada situación actual de la infancia en nuestra comunidad.

Se debatió en torno al estado de la infancia, problemas y acciones y, propuestas de futuro.

Todo este marco se fue dibujando desde tres premisas a debatir:

- Opinión sobre el estado actual de la infancia en España (en relación con Castilla y León y Valladolid).
- ¿Qué supone la pobreza infantil y qué la incrementa? Problemas detectados.
- Propuestas, acciones y medidas de mejora a la infancia en España.

A lo largo de las dos horas que duró el debate, se llegó entre otras, a estas conclusiones: duplicidad de servicios, muchas entidades sociales, asociaciones y administraciones realizando las mismas intervenciones o parecidas, sin coordinación entre ellos. Las instituciones no resuelven problemas, parchean situaciones y el dinero de las administraciones que no se controla, no existencia de una evaluación objetiva de los servicios que se prestan a la administración... una variedad de temas muy interesantes que afectan de lleno a la labor profesional del educador social y su forma de intervenir con la población afectada.

La animación comunitaria centra la reunión con la gerencia de servicios sociales

Esta reunión forma parte de las acciones del Plan de Trabajo del área de representación institucional y tiene como objetivo la puesta en marcha de una jornada sobre Animación Comunitaria con los profesionales de las distintas provincias de la comunidad

El pasado viernes 15 de abril, Alberto Santamarta, Charo de Nicolás y Juanma Primo, miembros de la Junta de Gobierno del CEESCYL mantuvieron una reunión en la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León con Pablo Rodríguez Hoyos, Director General de Familia y Políticas Sociales.

A pesar de temas aún pendientes sobre la mesa como la actualización de la RPT de la Junta o la dotación de puestos de trabajo para la Escala de Educadores Sociales el tema central fue la situación actual de la Animación Comunitaria en Castilla y León en cada una de las corporaciones locales con competencias en Servicios Sociales.

El CEESCYL propuso una homegeinización de funciones, competencias y titulaciones de acceso a la categoría profesional, partiendo de la reformulación del Libro sobre Animación y Desarrollo Comunitario, editado por la Junta en 2005. También se solicitó actualizar el Decreto 13/1990 para incluir al Educador Social en el organigrama.

Desde el CEESCYL se propuso la convivencia, junto al perfil de Animador Comunitario, del Educador Social con funciones de intervención comunitaria, para facilitar la incorporación del perfil sin causar perjuicios.

La Gerencia se ha comprometido a estudiar las propuestas aunque pasado ya más de dos meses, aun no se ha recibido respuesta alguna en el CEESCYL, que seguirá insistiendo en este tema.



EL CEESCYL y las universidades continúan su trabajo conjunto a favor de la Educación Social

La sede del CEESCYL acogió un nuevo encuentro entre el Colegio Profesional y las Universidades

El pasado 24 de mayo el CEESCYL mantuvo una nueva reunión con los coordinadores de grado de las diferentes facultades de Castilla y León que imparten el grado de Educación Social.

Este es ya el tercer encuentro de los que la Junta de Gobierno del CEESCYL ha denominado "Alianza con las Universidades".

Por parte de la USAL y la UPSA, acudieron a la cita Margarita González, Sara Serrate y Juan Manuel Castro. También estuvo presente Carmen Alario, Decana de la Facultad de Educación de Palencia (UVA) junto a varios miembros del CEESCYL.

Los coordinadores de grado de Burgos, Valladolid y León no pudieron acudir presencialmente a ese encuentro, pero participan activamente en las acciones y acuerdos a los que se llegan en las reuniones mantenidas hasta el momento.

La posibilidad de hacer un estudio conjunto, sobre el que se está trabajando de forma interna, centró la reunión en la que se trataron otros temas como la urgente necesidad de hacer visible la profesión en Castilla y León, o la imperiosa necesidad de reclamar a la administración pública y a las entidades privadas el perfil profesional del educador y educadora social.

Javier Paniagua, coordinador de estas reuniones, destaca "la importancia del trabajo en red y cooperativo entre las Universidades y Colegio Profesional, para crear una alianza que responda a las exigencias del título de grado y a la visibilización de la profesión en Castilla y León".

Por otro lado, el pasado 6 de mayo Javier Paniagua e Isabel Fernández mantuvieron una reunión con Carmen Alario para tratar diferentes temas relacionados con la formación de los estudiantes, la posible colaboración del colegio en futuros congresos que se realizarán en Palencia o la incorporación del CEESCYL en el Comité de calidad de título de grado. Javier acudió también el 16 de junio al encuentro organizado en Palencia ente la Universidad y las entidades que ofrecen prácticas para estudiantes de Educación Social en Palencia para debatir y valorar el Prácticum.

Se debe destacar también que Manuel Pérez Mateos, recientemente elegido como rector de la Universidad de Burgos, ha mostrado tanto al alumnado como al profesorado de la UBU su intención de trabajar por la Educación social de forma más directa.

El CEESCYL sigue trabajando y caminando, paso a paso, por mejorar la situación de la Educación Social en Castilla y León.

Primeros pasos en educación vial

Se inician los contactos a nivel regional con la DGT dentro del marco de colaboración creado entre el CGCEES y la DGT

El pasado 4 de mayo, el CEESCYL participó en la Mesa Redonda: "LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD VIAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL" organizada por la Universidad de Valladolid en colaboración con la sección de Intervención educativa de la DGT de Salamanca e impartida para el alumnado de los grados de Magisterio y Educación Social.

Esta actividad, se enmarca dentro de la campaña de Ed. Vial que se celebra cada 2 años en la comunidad universitaria, promovida por el Vicerrectorado de estudiantes y el Secretariado de Asuntos Sociales.

La mesa contó con las intervenciones de Julio Pérez de la Paz, Jefe de Servicio de la Subdirección Adjunta de Investigación en Intervención de la DGT del Ministerio del Interior y de Santiago López Jiménez, Teniente Jefe de Tráfico de la Guardia Civil que hablaron del consumo de drogas y las situaciones de riesgo que se generan en el ámbito de la seguridad vial.

Por otro lado, también hicieron sus exposiciones M^a Cruz García Egido asesora pedagógica de la Unidad de Intervención Educativa de la DGT y Olga Fernández Nieto, coordinadora de Educación Vial de la Jefatura de tráfico de Valladolid quienes mostraron la importancia de la educación vial como soporte imprescindible en la información, formación y educación de la ciudadanía.

En este sentido, Paz Calvo, vicepresidenta del CEESCYL presente en el acto, recuerda "que los profesionales de la Educación Social son claves en la educación en valores, adquisición de actitudes y comportamientos que garantizan la Seguridad Vial a la población mediante la educación."

Cabe recordar que, a nivel estatal, está pendiente la firma de un convenio entre la DGT y el CGCEES para realizar acciones conjuntas.

Espacios para el 7º (re) encuentro profesional

Sergio Arranz López (Educador Social de Segovia), fue el encargado de este nuevo RE-Encuentro

Interesante RE-Encuentro en el que pudimos reflexionar en torno a las posibilidades para desarrollar proyectos emprendedores en el ámbito educativo y social, desde una perspectiva ágil, en la línea Lean Start-Up. Fue el pasado viernes 3 de junio, como viene siendo habitual, en la sede del colegio, cuando Sergio compartió con nosotros y nosotras su experiencia de "enProceso". Fue una tarde muy movida en la que conocimientos y conversaciones sobre el emprendimiento social, fueron planeados desde diversas dinámicas de grupo.

Con este Reencuentro cerramos el segundo trimestre de 2016. El próximo mes de octubre, volveremos con más temas interesantes y nuevos profesionales que nos contarán sus experiencias en la

práctica de nuestra querida profesión, la Educación Social. Estamos ultimando la nueva programación, estad atentos para informaros cuando la publiquemos, así no tendréis disculpa de faltar a la cita. En cualquier caso, si os animáis a participar, exponiendo vuestra propuesta, no dudéis en escribirnos. ¡¡Animaos, os estamos esperando!!



En marcha el IV Memorial Toni Juliá

El Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES), en colaboración con los Colegios y asociaciones profesionales convoca la 4ª Edición del concurso estatal de proyectos de educación social Memorial Toni Juliá

Aunque el fallo fue el pasado octubre durante los actos de la celebración del Día Internacional de la E Social, ha sido en Sevilla, en el marco del Congreso donde se ha hecho entrega de los premios del III Memorial.

Marta Prats Humbert ganó la categoría individual con un proyecto presentado al CEESC sobre intervención socioeducativa en comedores escolares de centros con alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

COPESA recibió el proyecto Alternaojoven, de ocio alternativo y pro-

moción de la Participación juvenil en Mairena del Aljarafe (Sevilla) y se alzó con el premio de la fase grupal. "Irra" Fernández y Carlos Zapata recogieron el premio en un emotivo acto lleno de sorpresas y anécdotas.

Finalizado este III Memorial, ya está

lista la maquinaria para el siguiente, por lo que ya se puede ir pensando en la presentación de proyectos profesionales realizados por educadores/as sociales y estudiantes de educación social.

Se premiarán los más interesantes e innovadores. El plazo se abrirá en octubre y finalizará el 30 de marzo de 2017.

En la web del CEESCYL podéis consultar tanto las bases como los premios. Desde el Colegio, se anima como siempre a participar y dar a conocer el trabajo diario de los educadores sociales para lograr mayor visibilidad en la sociedad.



El CEESCYL asiste a la jornada 'Primero las personas, cuidar como nos gustaría ser cuidados'

El acto fue presentado por el periodista Iñaki Gabilondo, encargado también de moderar el debate



Bajo el lema "Primero, las personas: Cuidar como nos gustaría ser cuidados" la Fundación Bancaria "La Caixa" y el Instituto Gerontológico presentaron el pasado 1 de junio un documento que resume los resultados de un proceso de investigación participativa sobre los cuidados y la dependencia de las personas mayores.

Paz Calvo, vicepresidenta del CEESCYL y miembro de la Comisión de Envejecimiento activo y Aprendizaje a lo largo de la vida del CGCEES acudía junto a otros compañeros del Consejo General a este acto que congregó a más de 320 personas.

El documento se ha realizado a través de una encuesta con una muestra de 4.784 personas (3.696 ciudadanos

y 1.088 profesionales), y perfila, según los organizadores del evento "un cambio en la forma como queremos cuidar a los mayores en situación de dependencia y en la que ellos quieren ser cuidados".

Francesco Torralba, catedrático de Ética de la Universidad Ramon Llull inauguró el acto hablando de la "Ética profesional del cuidado". Esta ponencia dio lugar a un debate entre la Federación de Alzheimer de Euskadi, el concejal de Seguridad y Salud de la Comunidad de Madrid y Ángeles Durán, premio nacional de Investigación en CCSS.

Para la Fundación La Caixa, "la tendencia apunta a que la persona se haga responsable de su propio proceso de envejecimiento y dependencia. Especialmente, se hace evidente la necesidad de una provisión y recepción de servicios en que se complementen las familias, los servicios públicos y privados -que por primera vez adquieren una importancia similar a la de las familias- y la iniciativa social.

Paz Calvo indica fue una "jornada muy interesante y que hubo mucha representación institucional, personal de la Administración de la Comunidad de Madrid pero sobretodo muchas entidades y profesionales relacionados con el ámbito de las personas mayores o profesores de Universidad y colegios profesionales"

Además del CEESCYL asistieron miembros del CEESIB (Baleares) y del CPEESM (Madrid), representando la importancia del papel de la educación social ante el reto del envejecimiento, cada vez más visible.

El documento se puede leer en este enlace: http://prensa.lacaixa.es/obrasocial/show_annex.html?id=54092

El CGCEES celebró su asamblea general tras el VII Congreso

El sábado 23 de abril, tras la clausura del VII Congreso Estatal de Educación Social, los colegios y entidades del Consejo General celebraron su Asamblea general



Además del Congreso, el Palacio de Congresos de Sevilla acogió la Asamblea General del CGCEES en la que participaron casi cincuenta representantes de los colegios y entidades que lo forman. Paz Calvo, tesorera de la Junta del CGCEES participó también como representante del CEESCYL.

Entre los temas tratados destacamos la aprobación por unanimidad de la Memoria de actuaciones y cuentas del 2015 y el Plan de General de Acción previsto para el 2016. En este Plan se incluyen todas las acciones a realizar distribuidas por áreas de intervención y vocalías.

Se aprobó también la propuesta de trabajo para actualizar el Modelo de Consejo y se informó de la situación actual de los estatutos del Consejo y se pusieron sobre la mesa propuestas para agilizar el tema, desde el punto de vista jurídico.

Por otro lado, se eligió por unanimidad Aragón como sede para el siguiente Congreso, previsto para el 2020.

“A MÁS EDUCACIÓN SOCIAL, MÁS CIUDADANÍA”



Crónica del VII Congreso de Educación Social

Sevilla acogió en abril este Congreso que tuvo como lema 'A más Educación Social, más ciudadanía'. La profesión como impulsora de la transformación social.

Todavía se nos ponen los pelos de punta cuando recordamos los buenos momentos vividos en el Congreso... volver a encontrarnos con compañeros y compañeras de otros colegios profesionales, de otros territorios, a los que hacía cuatro años que no nos veíamos; a otros les co-

nocimos desvirtualizándoles de las redes sociales pero sobre todo, fue una bocanada de aire fresco, ver y conocer a todos los estudiantes de Educación Social que acudieron para darnos un tirón de orejas y decimos que están ahí, que les escuchemos, que forman parte de la lucha por tener una profesión digna y que más que futuro, pueden y deben ser más que nunca, el presente.

Podríamos extendernos mucho y hablar de ejes, debates, encuentros formativos, diálogos...pero pensamos que es mejor que una parte de los asistentes de Castilla y León al Congreso cuenten sus impresiones.

Pasen y lean

En las siguientes páginas podéis leer los comentarios y valoraciones de estudiantes, profesores, profesionales y educadores sociales recién graduados. Pasen y lean.

SERGIO RODRÍGUEZ**Estudiante de Grado en Educación Social en La UBU**

Tras unos meses de espera, en el que la ilusión iba aumentando por días y a su vez se mezclaba con la incertidumbre de lo que nos iba a acontecer, un grupo de estudiantes de la Universidad de Burgos por fin se encontraba en Sevilla. Había llegado el ansiado Congreso Estatal de Educación Social, un espacio en el que se daban cita los profesionales de la materia, pero no hablamos de un espacio cualquiera, sino de un espacio que da lugar al aprendizaje, al diálogo y sobre todo para compartir una infinidad de experiencias que sin duda nos hacen mejorar como personas y profesionales.

La palabra Congreso nos transmitía mucha formalidad y una gran distancia respecto a nuestro mundo estudiantil y más al ser la primera vez que acudíamos a un espacio así. No nos hizo falta mucho tiempo para darnos cuenta de que nuestra idea se alejaba de la realidad que allí estábamos viviendo, y es que el diálogo era la forma de dar esa esencia social en un

acto como este, en el que priman las personas y lo que estas tienes que decir. Y a todo esto, qué hacía un grupo de profesionales aun en formación como nosotros acudiendo a un acto como este, pues disfrutar, aprender y darse cuenta de que "a más participación más ciudadanía".

Nos dimos cuenta de que nosotras y nosotros tenemos mucho que decir y mucho que aportar, seremos novatos en experiencia pero ricos en ilusión y que unidos podremos dar a la Educación Social la importancia que se merece. Por ello animamos a todas aquellas personas que estén aun formándose a participar en espacios como estos para tomar parte activamente de la Educación Social.

Por último agradecer al Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Castilla y León por su disponibilidad absoluta para facilitarnos la asistencia al Congreso y por su cercanía para tender puentes entre las estudiantes y los estudiantes y el resto de profesionales."

**SAMUEL NÚÑEZ****Educador Social- Animador Comunitario Ceas Cacabelos (León)**

Así comienza la mañana del día veintiuno de abril en Sevilla, toda la noche viajando desde la comarca leonesa del Bierzo, un viaje largo, de diez horas, pero seguro que merecía la pena sentir ese cansancio que sería restablecido cuando sonase la sirena de la inauguración del VII Congreso Estatal de Educación Social.

Han pasado cuatro años de espera desde el último Congreso en Valencia, cuatro años puede ser poco tiempo para un profesión que se está desarrollando, construyendo y asentando sus pilares. En Valencia comencé a sentir que la Educación Social sería una profesión con mucho futuro y necesario en el ámbito social, en Sevilla, desde luego que no me ha quedado ninguna duda.

El Congreso de Sevilla sentó las bases de su propio mensaje "la profesión como impulsora de la transformación social", planteando estrategias para poder construir una ciudadanía en democracia. Visibilizar la Educación Social y al conjunto de profesionales que la desarrollan desde un espacio técnico y vocacional.

Los formatos de diálogos han permitido desarrollar otra forma de presentación y debate de los diferentes temas, le ha dado otro aire del que uno no se encuentra acostumbrado, pero según pasaba el tiempo se consiguió llevar un discurso más cercano a los y las asistentes.

El Congreso tiene su gran positividad en los encuentro de hall, pasillos y habitaciones. También en el intercambio de experiencias, conocer otros puntos de vista, relacionarnos, analizar, desarrollar nuestro pensamiento crítico, ser capaces de mantener lugares de reflexión con profesionales de otras disciplinas, con los que mantenemos una gran diversidad de ideas y proyectos.

Después, de vuelta a casa, he pensado mucho, escribí varios post en mi blog, he leído varias veces mi cuaderno de anotaciones, me he dado cuenta que los Educadores y Educadoras Sociales estamos más cerca de las personas que de sus problemas, así que asumimos una gran responsabilidad en nuestra intervenciones, sin ponernos delante de nadie, mejor al lado, aplicando proceso de ejecución desde lo socioeducativo.

Me quedo con esta reflexión de Antonio Manuel Seixas, ponente de uno de los Diálogos en el Congreso y que dice: "el mundo cambia, pero lo que diferencia es la dirección del cambio".

PAULA FUERTES

Educadora social (Ávila). Ganadora de la matrícula al congreso sorteada por el CEESCYL

Os deixo mi reflexión, que es una síntesis de lo que me ha parecido el congreso...

Ha sido una oportunidad enriquecedora, me ha permitido conocer a compañeras de profesión de otras comunidades, poner cara al colegio de Castilla y León.

He disfrutado con los espacios que han permitido la

interacción y conocimiento de otras experiencias (espacio de salud mental, taller de experiencias profesionales).

Lo que más me ha aportado es la sensación de unión de la profesión, de que estamos juntas para seguir creciendo, para seguir reflexionando y actuando y consolidando campos de la educación social."



ESTHER VEGA MARCOS

Educadora Social (Valladolid)

En el VII Congreso de Educación Social de Sevilla, nos dieron un cuadernillo en blanco, el mío está repleto de anotaciones que, a veces, me cuesta entender porque quería plasmar todo lo interesante y era mucho... a ver qué os parece: hablamos de los inminentes procesos de capilaridad educativa que abrirán espacios a nuevas formas educativas y a nuevas profesiones, de la necesidad de devolver la educación a la sociedad para que pueda darse una convivencia de distintos y la relevancia de poner el foco en los deberes humanos y no sólo en los derechos, se dijo también que, amor y militancia han de ir de la mano en el acompañamiento educativo, que el reconocimiento de nuestro saber no transita sólo en lo académico sino que también procede de la práctica y es vital recoger ese saber que estamos construyendo cada día ; que es necesario volver a "tomar la calle" y que, acompañamiento, es una palabra clave en nuestra profesión en la que las

metodologías han de estar centradas en el ser humano; hablamos de la importancia de ayudarnos unos a otros, en equipo, para transitar, expresar y poder resolver malestares...etc. Estas son sólo unas pinceladas de todo lo que allí se movilizó, sentí, claramente



que había una necesidad enorme de expresión y participación, considero que los ponentes habrán de ser, aún más, en el futuro, canalizadores de esa demanda y movilizadores del debate.

Como colofón, Marco Marchionni, con sus maravillosos 80 años, clausura el Congreso "emocionado y rabioso" y levanta de sus asientos a los más jóvenes cuando, entre otras muchas cosas, comenta que nuestra profesión tiene que ocupar el espacio comunitario (abandonado por las demás profesiones) introduciendo espacios de encuentro a todos los niveles sin olvidar preguntarse dónde están las raíces comunes que nos lleven al bien común, implicando a todos en la mejora de lo existente, partiendo de propuestas con base en el conocimiento científico y técnico, desde círculos virtuosos que comienzan en las escuelas y las familias, las asociaciones y las administraciones..."todo nuestro sueño caerá sino partimos de los niñ@s creciendo en paridad de condiciones"... ésta, nos dijo, " no es una batalla gremial, es una batalla de tod@s". ¿He logrado contagiaros algo de lo apasionante y lo necesario que ha sido este encuentro para vivificar mi práctica profesional? Si es así, el objetivo está conseguido. ¡Nos vemos en el próximo Congreso!.

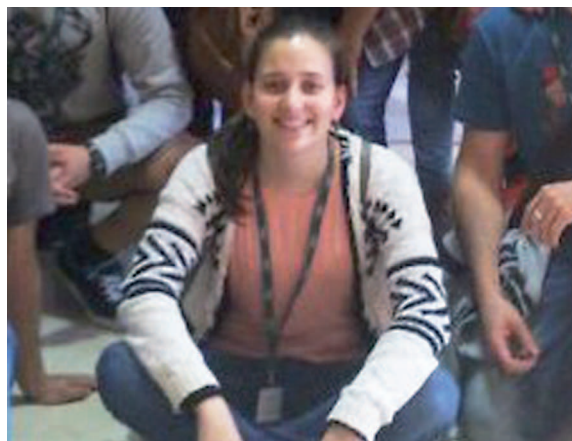
SARA SERRATE Y DAVID CABALLERO, Educadores Sociales y Profesores de la USAL (Salamanca)

Cualquier foro dedicado a la Educación Social para aquellos que nos dedicamos a la profesión es interesante, más aún el Congreso a nivel estatal celebrado cada cuatro años como último al que hemos tenido la oportunidad de asistir en Sevilla. Estos espacios favorecen, principalmente, el avance de la profesión, la visibilidad de la misma y el encuentro y colaboración entre distintos agentes implicados como educadores sociales que ejercen su profesión en diferentes espacios. Desde el ámbito de la universidad, es importante estar presentes en encuentros como el Congreso de Sevilla, ya que nos dan la oportunidad de tener un contacto más cercano con la práctica real, aspecto que favorece que podamos dar continuidad a aquello que investigamos y con lo que formamos a los estudiantes.

Destacar como aspectos relevantes en primer lugar el título del congreso, acertado y adecuado para los tiempos actuales. A más Educación Social, más Ciu-

dadanía, y con él los ejes temáticos propuestos por la organización así como los ponentes y colaboradores que hicieron posible la exposición de experiencias y comunicaciones. Es importante destacar que somos muchos y muchas los educadores y las educadoras sociales concienciados y comprometidos con nuestra profesión y así lo demostramos en el Congreso con el elevado número de asistentes, entre los que se contaban un gran número de estudiantes de varios puntos de España que ya se inician de forma activa en su futura profesión.

Vivir y sentir una experiencia de este tipo recarga las pilas, para seguir creyendo y defendiendo en la profesión del educador y la educadora social, su valía y su profesionalidad, así como seguir defendiendo su quehacer en distintos espacios en los que aún somos poco visibles pero en los que nuestro trabajo favorece la creación de ciudadanía, de una ciudadanía crítica, activa y transformadora.



VICTORIA REY Educadora Social (Palencia)

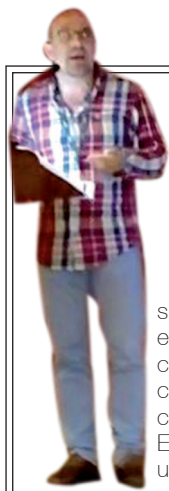
Soy una Educadora Social que hace dos años terminó la carrera y desde entonces las oportunidades de hablar sobre educación social se han reducido considerablemente, ya que por motivos laborales no puedo participar todo lo que quisiera en los encuentros que se llevan a cabo en el Colegio de Educadores Sociales de Castilla y León al que pertenezco y del que estuve acompañada en el congreso.

Asistí con mucha ilusión de poder ir a un lugar donde se hablaría de Educación social, conocer a profesionales de todo el país y algunos países vecinos, ya que como se dijo en el congreso "no se puede aprender a nadar sin entrar en el agua", siendo Sevilla un pequeño barco llamado "A + Educación Social + Ciudadanía" con aproximadamente 600 pasajeros a bordo.

Y qué decir... pues el formato del congreso basado en el diálogo dio lugar a que en algunas ponencias el discurso se fuera por temas que repetían el discurso vocacional, de ayuda y de trabajo 24 horas que en mi opinión resta profesionalidad a la Educación Social. Personalmente considero necesario partir de temas más concretos sobre los que dialogar, temas innovadores que nos ayuden a avanzar en nuestra profesión, que la dé ese papel básico y valor fundamental que firmemente creo que tenemos.

A pesar de todo, recomiendo la experiencia a todo/a educador/a social que esté leyendo esto, reconozco que hacía mucho tiempo que no me sentía tan motivada para ejercer mi profesión, que cuando regresé del congreso, ya que también hubo ponencias y experiencias reveladoras, que me hicieron conocer métodos de trabajo de profesionales de otros lugares y con labores en diversos colectivos. También he conocido a personas de las que espero aprender muchas cosas en el futuro y finalmente me quedo con ese discurso crítico y reivindicativo de una sociedad más justa e igualitaria que nunca puede faltar en un lugar como fue el VII Congreso Estatal.





LORENZO SALAMANCA (ZAMORA) Educador Social. Educador de calle

Personalmente era la primera vez que participaba en un Congreso de Educadores Sociales (¡qué rimbombante suena!): Presenté una experiencia sobre “La educación de calle en Zamora” y busque la complicidad y el compartir con otros-as educadores-as que trabajan en dicho campo: Las conversaciones de pasillos fueron muy ricas. Estamos tan pillados por el trabajo diario que un parón así nos viene bien de vez en cuando.

Durante los días del Congreso Estatal también me sentí cercano a los compañeros-as de Castilla y León, que eran en su mayoría desconocidos para mí. La pena que me traje es que en las charlas vi mucho docente universitario, como si no hubiera educadores sociales con itinerarios de trabajo ya muy consolidados y capaces de sistematizar y compartir recorridos. La titulación universitaria que hoy nos acredita como Educadores nació de la praxis y tiene que tener a esta como referente esencial.

CRISTINA OTERO (VALLADOLID) Educadora Social recién graduada

El VII Congreso de Educación Social, fue el primero de esas características al que acudía, por tanto mi visión fue la de una estudiante recién graduada. Pude comprobar que la mayoría de los participantes, procedían del mercado laboral, y solo unos pocos éramos universitarios o recién graduados. Es comprensible por tanto el enfoque de las conferencias hacia el entorno profesional, sin embargo eché de menos más referencias al ámbito universitario, pudiendo servir este tipo de reuniones para aportar sugerencias y mejoras de cara a la formación universitaria. A mi juicio la escasa participación de estudiantes no se debe a la falta de interés o información sino al elevado precio del Congreso, no asumible por una economía estudiantil. Nuestra actividad es cien por cien social, no solo educamos, sino que también aprendemos socialmente, sin embargo, la formación que hemos recibido a lo largo de toda la carrera, ha sido preferentemente de carácter individual. Veo por tanto, muy conveniente la convivencia orientada a compartir experiencias con otros Educadores y Edu-

cadoras Sociales. Durante el Congreso, encontré tan formativas las conferencias como las posteriores puestas en común entre todos los participantes, incluso fuera de horario.

Encuentro este tipo de Congresos sumamente interesantes, e intentaré acudir a cuantos me resulte posible. Agradecer también, la colaboración que ofrecen los Colegios Profesionales de las distintas comunidades. Como sugerencia para futuros congresos, propondría un mayor espacio dedicado al coloquio y debate entre participantes y ponentes, ya que considero que ampliar las puestas en común puede contribuir a mejorar la calidad del Congreso.

SAMUEL CORREDERA (ÁVILA) Educador Social Recién Graduado

Ha pasado ya un tiempo desde el VII Congreso de Educación Social y me han ofrecido contar mi experiencia a través de este Boletín, por lo que en primer lugar quiero expresar agradecimiento a los representantes del CEESCYL por la oportunidad, pero especialmente por el cariño y el calor recibido por su parte durante todo el Congreso.

Cuando Charo, que al igual que yo vive en Arévalo me comentó que sí me animaba a asistir al Congreso que iban un grupito del Colegio tuve mis dudas, porque no conocía a nadie, pero había que probar, eso sí... los días antes del viaje no podía estar más nervioso e inquieto. A día de hoy es una experiencia que recomiendo a todo Educador Social, trabajador o estudiante.

¿Por qué? Pues en primer lugar por el gran ambiente que se crea entre todos. Una vez allí me di cuenta de verdad de todo lo que mueve la ES, lo que me transmitió mucha ilusión. Me levantaba con alegría y con ganas, alegría por conocer todos los días gente nueva y mejor a los que ya habías

conocido, por los reencuentros inesperados, por toda la gente joven estudiante que se preocupa y se mueve buscando cambios, por estar aprendiendo y reflexionando sobre lo que pretendo ser y lo que soy, por todo...

De todo esto lo que me parece muy importante, más allá de las “charlas” y otros momentos del horario del Congreso (que también son muy positivos), son los lazos que se crean. Observaba las relaciones de los que ya habían asistido a otros Congresos y movían todo y me motivaba para volver otros años, pues en general el ambiente era estupendo y me recuerda a los campamentos o actividades del estilo, donde estás poco tiempo, pero lo que vives, sin duda, es muy intenso.

También quiero decir algo que me llamó mucho la atención. Conocí a un gran número de estudiantes cuando yo hasta después de acabar la carrera lo desconocía por completo. Algunos se enteraron y fueron sin que “nadie les invitase” y otros para poder asistir han tenido que estar ahorrando y vendiendo papeletas u otros artículos como forma de recaudar dinero. Este hecho me parece admirable y me hace pensar en la buena generación de Educadores Sociales que vamos a tener.

En definitiva, para el próximo más, pero no mejor, porque es imposible.



KARIN
VIARD

FRANÇOIS
DAMIENS

ÉRIC
ELMOSNINO

LOUANE
EMERSON

Cine
Social



LA FAMILIA BELIER

Una divertida comedia francesa que nos presenta una familia muy peculiar. Dirigida por Éric Lartigau. Francia, 2014. 105 minutos.

Paula es la hija mayor de la familia Bélier y con solo 16 años, lleva una vida llena de responsabilidades; sus tareas en la granja, los estudios y hacer de intérprete para su familia, ya que tanto sus padres como hermano son sordomudos. Pero las cosas cambiarán para todos ellos el día que su profesor de música descubre el talento de su voz. Empieza para Paula un camino contradictorio en el que, las consecuencias de prepararse para la audición del Coro de Radio France, puede suponer distanciarse de su familia.

Interesante película, que nos acerca a la elección vital de una adolescente, que puede suponer alejarse de su familia y, al mismo tiempo la necesidad de dar un paso inevitable hacia la edad adulta.

Fuente: Filmaffinity

LA FAMILIA BÉLIER

Sé libre, atrévete a volar

Recomendación
para
leer

REYES ADORNA

Practicando la ESCRITURA TERAPÉUTICA

79 ejercicios

APRENDER A SER
EDUCACIÓN EN VALORES

DESCLÉE



PRACTICANDO LA ESCRITURA TERAPÉUTICA, 79 EJERCICIOS

Reyes Adorna Castro.
Editorial DESCLÉE DE BROUWER. 2013.

Un libro muy valioso que recomendamos encarecidamente. A través del poder de la escritura y con 79 ejercicios para practicar, podremos mejorar nuestra autoestima, nuestras relaciones, conoceremos a nosotros mismos y superar problemas concretos. Puede aplicarse a adolescentes y adultos, siendo atractivo porque es enormemente práctico. Muchos de los ejercicios propuestos invitan a hacernos preguntas y a escribir las respuestas o a reflexionar mientras escribimos. La palabra escrita tiene un poder que supera a la mera reflexión interna... ¡Anímate a descubrirlo sin miedo!

Fuente: <https://www.edesclee.com/tematicas/psicologia/practicando-la-escritura-terapeutica-79-ejercicios-detail>